

CANARIAS7

Lunes 24 de enero de 2022

SUPLEMENTO ESPECIAL

Día Internacional de la Educación





Todas las autonomías apostaron por el retorno a la presencialidad tras las navidades, pese al impacto de la sexta ola. EFE / ARCADIO SUÁREZ

Las clases telemáticas tropezaron con la realidad de un país en precario en lo digital

Uno de cada cuatro jóvenes dijo haber tenido problemas con el uso de internet o de dispositivos a lo largo del curso

CANARIAS7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA. Uno de cada cinco adolescentes tuvo «verdaderos problemas» para seguir sus estudios de forma telemática durante la pandemia, periodo en el que se trastocó la actividad y el funcionamiento de todo el sistema educativo por el confinamiento y las cuarentenas. Esta es una de las conclusiones del estudio 'Experiencias y percepciones juveniles sobre la adaptación digital de la escuela en pandemia', que han elabo-

borado la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) y el BBVA, y que se presentó este mes en un acto que contó con la ministra de Educación, Pilar Alegría. El objetivo de esta investigación es conocer la adaptación del alumnado a la cultura digital, centrándose especialmente en la visión que tienen los estudiantes sobre las limitaciones, aprendizajes y retos.

Según el estudio, tener un espacio adecuado en casa o apoyos familiares «a mano» fue «determinante» para poder seguir mejor o peor la educación online.

Y cuando falla este apoyo o ese ambiente familiar es cuando se detectan mayores brechas educativas, más aún que las que tienen que ver con carencias materiales, según el informe elabora-

La apuesta por la presencialidad

La ministra de Educación celebró la apuesta de los jóvenes por la presencialidad y recordó que es un derecho para que todos puedan alcanzar las cotas de «equidad, igualdad y calidad» dentro del sistema educativo. «Una de las formas de erradicar las brechas y las desigualdades es apostar por la presencialidad», continuó al hablar de lo mucho que se ha acelerado el proceso de cambio y de reforma educativa. Para la ministra, la presencialidad es «absolutamente insustituible».

do a partir de entrevistas a más de 600 estudiantes de Secundaria, Bachillerato y FP, de entre 14 y 18 años, según informa la agencia de noticias Efe.

La mayoría de los jóvenes afirmó que pudo continuar sin problemas con los estudios 'on line': un 28,1% lo hizo «perfectamente» y un 47,2% «bien, con algunas dificultades», mientras que un 16,6 por ciento tuvo «bastantes dificultades» y a un 4,3% le resultó «casi imposible».

En términos generales, los ado-

Según el estudio, tener un espacio adecuado en casa o apoyos familiares «a mano» fue «determinante»

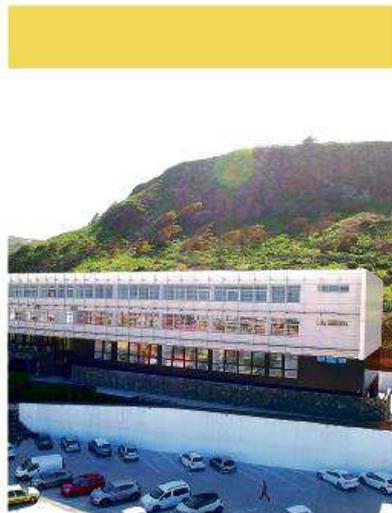
lescentes consultados para la elaboración de este estudio apuestan por complementar la formación 'on line' con la presencial, desde la perspectiva de que la segunda será la principal y prioritaria.

En cuanto a las ventajas que ofrece la educación telemática, el 47,7% destaca la comodidad; el 39,4 la capacidad de organizar el tiempo como quieras y el 38,5 por ciento que evita desplazamientos innecesarios.

Las principales dificultades que se señalan, por contra, son los cortes o lentitud de la conexión (un 30,4% lo experimenta «constantemente o con frecuencia» y el 35% «a veces»).

Uno de cada cuatro jóvenes dijo haber tenido problemas con el uso de internet o de dispositivos a lo largo del curso: el 22,9% no pidió ayuda a nadie y el 46,6% buscó la información en Internet.

Unos datos que «refuerzan» los argumentos en torno a la tendencia autodidacta de la capacitación tecnológica, a la cultura del tutorial 'on line' como fuente de resolución de problemas.



GRADOS

- Doble Grado en Fisioterapia y Terapia Ocupacional
- Doble Grado en Comunicación Audiovisual y Periodismo
- Grado en Enfermería
- Grado en Comunicación Audiovisual
- Grado en Periodismo
- Grado en Nutrición Humana y Dietética
- Grado en Psicología
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Odontología
- Grado en Fisioterapia

MÁSTERES

- Máster en Psicología General Sanitaria
- Máster en Gestión Sanitaria

MÁS INFORMACIÓN

ufpcanarias.es

928 333 48

Decálogo para unas aulas seguras

Tras las vacaciones navideñas, la vuelta a las aulas estuvo marcada por unas pautas contra la expansión de la covid-19 que fueron acordadas entre el Gobierno central y las comunidades autónomas

CANARIAS7

1 ¿Qué deben hacer los contactos estrechos?

Deben permanecer en el domicilio y realizar cuarentena durante los 7 días posteriores al último contacto con un caso confirmado salvo que hayan recibido una pauta de vacunación completa.

En las situaciones en las que la persona esté exenta de cuarentena, debe evitar el contacto con personas vulnerables, tiene que continuar usando la mascarilla en sus interacciones sociales y no puede acudir a eventos multitudinarios.

2 ¿Hay que tomar la temperatura antes de ir al cole?

Es recomendable la toma de temperatura para detectar la presencia de fiebre antes de salir de casa, además de prestar atención a cualquier otro síntoma compatible con la infección.

3 ¿Qué se hace si hay un brote en un centro?

Las medidas pueden variar desde extremar la prevención e higiene en el centro educativo (distancia física, uso de mascarillas, lavado de manos) e indicar el aislamiento de los casos y la cuarentena del grupo de convivencia estable o de los contactos estrechos; o extenderse al cierre de las clases afectadas, del curso o, en última instancia, el cierre del centro.

4 Cuando la PCR es positiva durante varias semanas, pero ya no hay síntomas, ¿se puede ir a clase?

Una PCR positiva durante mucho tiempo no tiene por qué indicar capacidad de transmisión, pue-

de indicar presencia de virus sin capacidad de contagiar una vez superado el tiempo de aislamiento. No será necesaria la realización de una PCR para levantar el aislamiento.

5 ¿Qué pasa si hay un estudiante con síntomas en la clase?

La presencia de síntomas puede deberse a muchas enfermedades, no solo a la covid-19. Hasta que se confirme o descarte el diagnóstico, el resto de compañeros de la clase, siempre que no presenten síntomas, deben seguir acudiendo al centro educativo normalmente.

Las personas que conviven con los menores que han empezado con síntomas sí deben quedarse en casa si no están vacunadas.

6 ¿Qué hacer si aparecen síntomas?

Si un estudiante o personal del centro presenta síntomas compatibles no debe acudir al centro educativo. Se debe contactar telefónicamente con el centro de salud o con quien la comunidad autónoma haya designado, o con el teléfono de referencia de la comunidad autónoma, para que evalúen si los síntomas corresponden a la covid-19 y si es necesaria la realización de un test.

Hasta que se reciban indicaciones por parte de los sanitarios, la persona que ha iniciado síntomas debe quedarse en casa y limitar al máximo los contactos. Si hay síntomas de gravedad o dificultad respiratoria, se deberá llamar al 112.

7 ¿Qué deben hacer los que no son contacto estrecho?

Quien no sea un contacto estrecho seguirá asistiendo al centro educativo. La actividad docente se mantiene para el resto del alumnado.



Control de temperatura a las puertas de un colegio. EFE

8 ¿Qué pasa con la ventilación?

La mala ventilación favorecen el incremento de la transmisión del coronavirus de forma significativa. Se recomienda ventilación natural cruzada, si es posible de forma permanente, con apertura de puertas y/o ventanas opuestas o en lados diferentes de la sala, para favorecer la circulación de aire.

Se ventilarán con frecuencia las instalaciones del centro, al menos durante 10-15 minutos al inicio y al final de la jornada, durante el recreo, y siempre que sea posible entre clases.

9 ¿Pueden compartirse objetos en el cole?

Pueden compartirse objetos de cualquier material, papeles o libros en el ámbito escolar extremando la higiene de manos y evitando tocarse nariz, ojos y boca. Cuando son objetos que van a emplearse por grupos diferentes se aconseja realizar limpieza entre el uso de un grupo y otro. Desde el inicio de la pandemia, la Organización Mundial de la Salud aclaró que el papel no era elemento transmisor del virus, saliendo así al paso de numerosos bulos difundidos en un primer momento.

10 ¿Cuándo y cómo se deben lavar las manos?

Se aconseja después de estar en contacto con superficies posiblemente sucias o tocadas por otros, y al menos a la entrada y salida del centro educativo, antes y después del patio, de comer y siempre después de ir al aseo. Se debe realizar preferentemente con agua y jabón o, en su defecto, gel hidroalcohólico. Se debe tener en cuenta que cuando las manos tienen suciedad visible a simple vista, el gel hidroalcohólico no es suficiente, y es necesario usar agua y jabón.

El Colegio Heidelberg abrió sus puertas hace 50 años y lleva más de 10 consecutivos ocupando los puestos más altos de los ranking de mejores colegios de España.

Colegio Heidelberg: el presente de la educación del futuro

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. El pasado 12 de noviembre el Colegio Heidelberg cumplió 50 años. El proyecto nació con un claro propósito de ofrecer una educación vanguardista en la que los idiomas, la tecnología, la proyección internacional, el deporte y la educación en valores han sido protagonistas de su modelo educativo. La institución ha sido capaz de transformar su propuesta formativa al mismo ritmo al que el mundo ha ido evolucionando y se ha posicionado como un referente indiscutible en innovación educativa, liderando así la transformación de la educación en Canarias.

Desde un punto de vista objetivo, la excelencia académica del Colegio Heidelberg es avalada cada año por los resultados que obtienen sus alumnos tanto en la EBAU (en la convocatoria del pasado año lograron una nota media de acceso a la universidad 8,35 sobre 10), como por el alto nivel de inglés y alemán que certifican hasta un nivel C1 a través de los exámenes externos de Cambridge English, Goethe-Institut y Deutsches Sprachdiplom der KMK.

Además, forman parte de la Organización del Bachillerato Internacional (IB) que permite a sus alumnos acceder a Universidades de cualquier parte del mundo sin necesidad de realizar ningún tipo de convalidación. Esto favorece la presencia de sus alumnos en las universidades más prestigiosas de cada continente.

La excelencia académica no es solo cuestión de notas

Además de alcanzar una buena formación académica, las escuelas deben asegurar que los estudiantes estén preparados para lidiar con los verdaderos retos de la vida una vez acaben su etapa escolar, tanto en el ámbito personal como en el profesional.

Desde el Colegio Heidelberg son plenamente conscientes de esta realidad y por ello promueven un modelo educativo equilibrado e incluyente que potencia el desarrollo de las competencias académicas de los estudiantes. Además del conocimiento, se enseña a los alumnos a actuar con responsabilidad, pensar de manera crítica y creativa, superar obstáculos y a esforzarse en resolver los retos reales que se les plantean en el día a día.

Las metodologías han desbancado en gran medida las clases magistrales y la gran mayoría de los li-



11 Aspectos clave

Excelente clima de convivencia

En el que los niños crecen felices en un entorno seguro y se genera un gran sentido de pertenencia.

Innovación educativa

Para lograr un aprendizaje significativo, adaptado a las necesidades del mundo actual y que resulte estimulante para el alumnado.

Proyecto trilingüe (español, alemán e inglés) real y efectivo

Que permite a los alumnos alcanzar un nivel C1 tanto en inglés como en alemán.

Educación emocional

Desde edad temprana para lograr el desarrollo pleno de la personalidad, la autoestima y las habilidades sociales

Educación en valores y programas de voluntariado

Para que los miembros de la comunidad educativa sean solidarios (Heidelberg Comparte) y actúen para influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente (Heidelverde).

Atención a la individualidad

Entendiendo la diversidad como un valor a potenciar dentro de las aulas.

Bachillerato Internacional

Que permite terminar los estudios preuniversitarios con una proyección internacional y acceder a universidades de cualquier parte del mundo.

Localización

En una única ubicación (desde los 2 hasta los 18 años) en un entorno natural, con instalaciones perfectamente equipadas y muchos espacios al aire libre.

Amplia oferta de actividades escolares y extraescolares

Que complementan la formación y facilitan autoconocimiento de los alumnos (club de debate, programación, robótica, música, etc.). Promotores de la salud y del bienestar a través del deporte, una alimentación variada y equilibrada, y buenos hábitos.

Gran equipo humano

Conformado por un profesorado estable, altamente cualificado, en constante formación y con gran vocación por la docencia.

Ofrece una educación vanguardista en la que los idiomas, la tecnología, la proyección internacional y el deporte son los pilares de su proyecto

bros de texto, para dar lugar a entornos de aprendizaje más participativos, dinámicos y creativos donde el alumno se sitúa en el centro de su aprendizaje y conecta emocionalmente con lo que está estudiando. Esta forma de entender la educación, no solo resulta conveniente para el desarrollo de habilidades y competencias transversales, sino que contribuye a que ir a clase cada día resulte ilusionante, motivador y retador para el alumnado.



Escultura en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. COBER

Los retos de la docencia del futuro

El profesorado del siglo XXI ha evolucionado sustancialmente respecto a aquellos maestros que ejercían hace cuarenta o cincuenta años. La sociedad ha cambiado, y quienes educan a los adultos del futuro tienen ante sí nuevos desafíos, que se pueden resumir en seis

CANARIAS7

1 Enseñar a pensar más que enseñar a repetir.

«En el proceso de democratización de nuestro país y de las escuelas, el abordaje de los modelos educativos ha ido cambiando hacia una mirada de enseñanza crítica y abierta, para crear generaciones futuras con herramien-

tas que les permitan desarrollarse libremente desde un punto de vista personal, intelectual y social», explica Nadia Ahufinger, directora y profesora del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje y profesora del grado de Educación Primaria de la UOC. Para Ahufinger, «el desbordado consumismo de la sociedad actual, enfocada en producir, hace que se pida a las escuelas que sean un búnker para proteger a niños y niñas de la sociedad».

2 El reconocimiento de su figura.

Hubo un tiempo en el que los profesores eran figuras respetadas hasta la veneración, cuyas opiniones no admitían críticas. «Aquellos que eran llamados el maestro, el señor profesor, la señora profesora o don o doña seguidos del nombre, y que los actuales maestros recuerdan con

cierta envidia, podrían seguir dando clases en las escuelas de hoy», explica Sylvie Pérez, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC. Pero el profundo cambio social de las últimas décadas demanda otro tipo de profesores: «Un maestro ahora precisa de conocimientos tecnológicos y de una gran flexibilidad y empatía para poder hacer frente a una complejidad mayor». Entre los nuevos retos de los profesores del siglo XXI, ratios altas de alum-

nos (no más altas que antaño, pero siguen siendo altas), priorizar el desarrollo competencial, entender cómo el acceso al conocimiento es universal y libre y poderlo hacer en colaboración y cooperación con otros profesionales de la educación y con la propia familia. Y todo eso sin dejar de escuchar al alumno.

Queda cada vez más atrás el rol de figura autoritaria del profesor en el pasado frente al actual, más igualitario: «Este paradigma fue cambiando hacia la



idea de que el maestro debía relacionarse de manera más horizontal con los niños y las niñas, pasando de la transmisión de conocimientos al acompañamiento en el aprendizaje», comenta Ahufinger.

Hay otra cuestión en torno al reconocimiento de la figura del profesor: el altísimo porcentaje de mujeres frente a hombres, en especial en las primeras etapas. Un estudio del INE de 2018 sobre mujeres en el profesorado cifra el porcentaje de profesoras en educación infantil en el 97,6%; en primaria son el 82%; en secundaria, el 59,1%, y la cifra solo desciende por debajo del 50 % en enseñanzas universitarias, artísticas y deportivas. «Una de las razones por las que este trabajo no se reconoce ni se valora como merecería es porque está altamente feminizado», explica Nadia Ahufinger, que insiste en referirse al colectivo como profesoras y no como profesores. Los trabajos desempeñados por

mujeres se consideran, reconoce, como «menos válidos e importantes». La nueva manera de educar en la escuela permite el acompañamiento al alumno y la creación de espacios amables y seguros y hace que los estudios universitarios de educación se perciban como fáciles de superar: «No existe un reconocimiento generalizado de la figura de la maestra como profesional dotada de conocimiento, sabiduría y responsabilidad pedagógica en la educación de niños y niñas».

3 Las nuevas tecnologías en las aulas.

Las TIC han ayudado a facilitar metodologías colaborativas con los alumnos y «favorecen en general un clima de mayor motivación y participación», comenta Sylvie Pérez. Pero esto, a su

vez, implica que el profesorado esté en permanente proceso de actualización, lo cual se suma a los retos del profesor del siglo xxi por varios motivos. Por un lado, es necesario ir un paso por delante de las demandas de la sociedad y, por otro, dicha actualización ha de estar promovida por los respectivos gobiernos. Además, hay que combinar la inmersión en las TIC del alumnado con la educación en el uso responsable de las tecnologías. Por último, las expertas consideran que hay alumnos en situación de vulnerabilidad que no tienen el mismo acceso a ellas y se crea así una nueva brecha digital.

Más allá de los contenidos, «hay que enseñar a acceder de forma crítica y útil a los contenidos y trabajar con ellos», explica Sylvie Pérez. El informe elaborado por Unicef Niños en un mundo digital alerta de los múltiples peligros de la permanente conectividad en los más

pequeños. «Ha provocado que el profesorado tenga que trabajar para incluir estas nuevas herramientas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, a la vez que tienen que trabajar para ponerles unos límites y enseñar a hacer un buen uso de ellas, cosa que no se trabaja lo suficiente de puertas para afuera», comenta Ahufinger sobre esta paradoja.

Esta inclusión de las nuevas tecnologías ha provocado cambios en la figura del maestro. «Estos cambios han provocado también modificaciones en la relación entre el maestro y la familia y los alumnos, porque también ha generado cambios en las estructuras de relación de la institución educativa y la familiar», reflexiona Pérez. Detrás de las cada vez más imprescindibles tecnologías subyace la esencia de siempre, esto es, el maestro como eje mediador siempre presente: «No solo importan las tradicionales, y necesarias a veces, clases magistrales, sino también la construcción de experiencias, de condiciones que favorezcan que los alumnos aprendan».

4 Inclusión y diversidad.

En ese cambio social de las últimas décadas también están las diversidades de todo tipo, y el profesorado necesita estar preparado para su inclusividad. «Incluir las diversidades, las desigualdades y las grandes dificultades», dice Sylvie Pérez, son materias en las que los profesores tienen que esforzarse. «Hay que trabajar para que las escuelas se conviertan en espacios inclusivos para todo el alumnado y que garanticen, especialmente, la presencia, participación y progreso de aquellos que se encuentran en desventaja educativa, ya sea porque tienen una discapacidad o enfermedad, porque se encuentran en una situación económica desfavorecida, por falta de conocimiento de la lengua...», añade Ahufinger. En este sentido, las nuevas maneras de enseñar al alumnado se van imponiendo en nuevos proyectos educativos.

5 Acompañar, no solo transmitir.

Se acabaron aquellas clases en las que un maestro transmitía su saber al alumno, de arriba abajo. Ahora la labor del profesorado del futuro se complementa con un proceso de acompañamiento. Quizá esa figura de «persona adulta que acompaña en un proceso de aprendizaje», dice Ahufinger, sea otro de los

obstáculos para que al profesorado se le vea hoy como a personas que no necesitan saber mucho.

Pérez ahonda en cómo la posición de autoridad del maestro, si bien sigue estando regulada por un marco normativo, «precisa actualmente de ser reconocida por los alumnos y consentida por ellos, así como por sus familiares», pero añade que no hay que confundir «la autoridad con el poder».

Acompañamiento, orientación y tutoría son transversales a la transmisión de conocimientos. Ahora, explica Pérez, los profesores «deben saber generar la autonomía completa del alumno a través del conocimiento, y también del saber vivir en sociedad, compartiendo normas, reglas...».

6 La implicación de padres, madres y otros agentes.

Frente al profesor tradicional, el del siglo xxi ha de incorporar a su día a día el trabajo con padres y madres, por una parte, y con otros agentes educativos externos, por otra. «La posición de las familias es diferente desde hace años», recalca Sylvie Pérez. «El acceso a la educación de los padres actuales, entre muchos otros factores sociales, contribuye a una necesaria corresponsabilidad de los aprendizajes de los niños y jóvenes». Nadia Ahufinger aporta otra visión más: «Las escuelas han realizado procesos de apertura muy importantes para que las familias sean partícipes de las decisiones que se toman en los centros y formen parte de la comunidad educativa».

Pero ¿es positiva o negativa, esta incorporación de padres y madres en el proceso? Para Ahufinger, «es importante determinar en qué aspectos ha de intervenir la familia y en cuáles el espacio se ha de reservar al profesorado. Los padres y madres son y deben ser padres y madres: no debemos pedirles que también sean maestros». Ocurre también, según señala Nadia Ahufinger, que la falta de recursos en la enseñanza (escasa contratación, por ejemplo) provoca que las familias busquen «alternativas para dar respuesta a demandas incompletas y para luchar por conseguir derechos educativos de sus hijos e hijas no cubiertos por el sistema». Entre estas alternativas están, por ejemplo, las asociaciones de familias de niños con trastornos de aprendizaje, o las que reivindican que los colegios trabajen para una educación igualitaria y no sexista «frente a las crecientes corrientes ideológicas antifeministas que también entran en las escuelas», recalca.

¿Está cambiando el cerebro de niños y niñas a causa de la pandemia?

El juego con sus iguales es crucial para un desarrollo sano y equilibrado de su cerebro. No solo trabajan aspectos clave como la socialización, sino que incluso se ha visto que el juego mejora la función cerebral

ANÁLISIS

DAVID BUENO I TORRENS

Profesor e investigador de la Sección de Genética Biomédica, Evolutiva y del Desarrollo. Director de la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1ST., Universitat de Barcelona

Por lo que sabemos hasta ahora, la covid-19 apenas tiene consecuencias neurológicas importantes cuando los infectados son niños y niñas. Sin embargo, eso no significa que su cerebro vaya a salir indemne de la pandemia. Sobre todo porque las restricciones que les imponemos sí podrían afectar al desarrollo de su cerebro. Y, con él, a su vida mental posterior, puesto que es en el cerebro, en sus conexiones neuronales, donde se generan y gestionan todos nuestros comportamientos.

Nos gustan las rutinas, porque nos aportan confianza. Pero también gozamos de las novedades, puesto que suponen una fuente de nuevos retos y estímulos. Por eso combinamos rutinas con novedades.

Pensemos ahora por un momento en lo que hemos hecho hoy de manera rutinaria, y en el margen que hemos tenido para introducir novedades deseadas, de las que nos aportan bienestar. Y comparémoslo con lo que hacíamos hace tres años, por ejemplo, en enero del 2019. Seguro que hay diferencias que nos resultan bien obvias.

Sin ir más lejos, hace tres años nadie salía a la calle con mascarilla, ni se planteaba hacerse un test de antígenos (¿un test de qué?, hubiésemos preguntado), ni contaba cuantas personas podían sentarse juntas en la terraza de un bar.

Tampoco estábamos pendientes de si nos tocaba hacer teletrabajo o debíamos ir presencialmente al curro, o de si el aula de nuestros hijos e hijas iba a estar en cuarentena.

Posiblemente, hace tres años hubiésemos quedado con los amigos durante el fin de semana o al salir del trabajo, para tomar un café o un refresco, sin plantearnos cuantos íbamos a ser. Y hubiésemos llevado más a menudo a nuestros hijos e hijas al parque o a realizar a sus actividades extraescolares preferidas.

La pandemia de covid-19 ha cambiado nuestras rutinas y las posibilidades que tenemos de



Vacunación de menores de edad en Gran Canaria. **ARCADIO SUÁREZ**

modificarlas de manera deseada, por placer. Ha cambiado para los adultos, pero también para las niñas y los niños. La cuestión es: ¿pueden afectar estos cambios, producidos por la necesaria gestión de la pandemia, al desarrollo de su cerebro?

Desde que se inició la pandemia hasta la fecha se han publicado alrededor de un centenar de trabajos científicos, además de diversos informes de otras instituciones, desde la OCDE hasta la Unesco.

Desde una perspectiva estrictamente médica, en algunos casos severos la infección por el virus causante del covid-19, el SARS-CoV-2, puede provocar problemas neurológicos en ciertas personas. Lo que, en el caso de afectar a niñas o niños, podría interferir en su neurodesarrollo. Sin embargo, las evidencias médicas recogidas hasta la fecha indican que los niños y las niñas no son los más afectados por el covid-19. Además, en la mayoría de los casos los síntomas que tienen son de naturaleza leve.

Lo que tal vez no sea tan leve es cómo las restricciones que les imponemos (para contener el avance de la pandemia y limitar las hospitalizaciones) afectarán al desarrollo de su cerebro. Y, con él, a su vida mental posterior, puesto que es en el cerebro, en sus conexiones neuronales, donde se generan y gestionan to-

dos nuestros comportamientos.

No podemos obviar que, hasta la fecha, 188 países han impuesto el cierre de escuelas en todo el país en algún momento u otro de la pandemia, lo que ha afectado a más de 1 500 millones de niños y jóvenes.

El distanciamiento social, el uso de mascarillas, la limitación del número de personas en los encuentros sociales, las cuarentenas y confinamientos han hecho mella en el bienestar de las personas. Todos los estudios realizados hasta la fecha identifican un incremento generalizado de ansiedad, estrés, tristeza, depresión e incluso ira. De hecho, recientemente se ha detectado una correlación entre la duración de los confinamientos y cuarentenas y la manifestación de sínto-

Cualquier restricción a los encuentros sociales incrementa el nivel de ansiedad, de estrés y de tristeza

Uno de los pilares para superar las adversidades es la interacción entre las personas

mas de estrés postraumático.

Por supuesto, unas personas se ven más afectadas que otras, en función de su temperamento y el apoyo que reciben de su entorno. Pero es algo palpable en la sociedad en su conjunto. Y además, pensando en la infancia, se ha comprobado que estos estados anímicos se 'contagian' de padres a hijos.

Todas estas respuestas conductuales y emocionales son coherentes con la idiosincrasia humana. Somos una especie social, así que cualquier restricción a los encuentros sociales incrementa el nivel de ansiedad, de estrés y de tristeza.

A esto se le suma que el miedo a enfermar o a que enfermen nuestros seres queridos también incrementa estos parámetros. Y puede generar reacciones de ira, al no poder lidiar adecuadamente con la situación. Que sean coherentes no implica que estén exentas de consecuencias a medio y a largo término, especialmente en las niñas y los niños.

El motivo es simple: el cerebro va construyendo sus redes neuronales a través de las interacciones con el ambiente. Así que cualquier cambio ambiental afecta la construcción del cerebro. Es lo que se denomina plasticidad neuronal, y es máxima durante la infancia. Por este motivo la infancia es la etapa de la vida en que los factores ambientales nos influyen más, siendo los tres primeros años de vida los que presentan una mayor vulnerabilidad.

Sin ir más lejos, durante la primera infancia las niñas y los niños aprenden qué son y cómo se expresan las emociones. Lo hacen observando el rostro de los adultos. Pues bien, el uso de mascarillas disminuye estos aprendizajes. E incluso se ha visto que dificulta el aprendizaje del idioma. Esto tendrá, no cabe duda, consecuencias en su futuro, aunque es difícil prever hasta dónde van a llegar.

Otro aspecto importante es la reducción del tiempo que los niños y las niñas pasan jugando con otros niños y niñas, tanto por las restricciones sociales como

por la supresión o disminución de las actividades extraescolares. El juego con sus iguales es crucial para un desarrollo sano y equilibrado de su cerebro. No solo trabajan aspectos clave como la socialización, sino que incluso se ha visto que el juego mejora la función cerebral y es una de las maneras clave en que aprenden a hacer frente a situaciones futuras inesperadas. Y eso incluye también aspectos relacionados con la resiliencia.

A todo ello habría que añadir el contacto con la naturaleza y el aire libre, que también se ha visto que es crucial para un neurodesarrollo equilibrado durante la infancia.

Por otra parte, nadie discute que la pandemia está generando situaciones adversas. Y resulta que cuantas más experiencias adversas se tienen durante la infancia, mayor es el riesgo de retrasos en el desarrollo cognitivo. Y también incrementa la probabilidad de que se manifiesten problemas de salud mental en la adolescencia y la edad adulta, como abuso de sustancias tóxicas, depresión, síndrome de estrés postraumático, síndrome obsesivo-compulsivo y otras condiciones psiquiátricas.

Uno de los pilares para superar las adversidades es la interacción entre las personas, que brinda apoyo emocional. Pero, precisamente, muchas de las medidas adoptadas, como los confinamientos, las cuarentenas y las restricciones a los encuentros sociales, comprometen gravemente estas interacciones. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Este hecho repercute en el bienestar de los niños y las niñas, perjudicando incluso la consolidación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODSs) impulsados por las Naciones Unidas, muchos de los cuales se centran en la infancia, como ha destacado la UNICEF en un informe reciente.

No se trata de ser alarmistas, ni mucho menos. Debemos aprovechar los conocimientos científicos derivados de estos y otros trabajos para evitar que las personas más vulnerables, aquellas que pueden terminar arrastrando consecuencias más duraderas, las niñas y los niños, vean su vida mental perjudicada por las restricciones que les imponemos los adultos, por los cambios sociales que se derivan de estas restricciones y por los miedos que, a menudo sin darnos cuenta, les transmitimos.

Al final, se trata de favorecer que continúen socializando, manteniendo abiertos los centros educativos y las actividades que realizan tanto como sea posible. Y apoyándoles siempre emocionalmente, evitando tras pasarles nuestra ansiedad y nuestros miedos.

(Artículo publicado en 'The Conversation').

LFIGC: Dos culturas, tres lenguas

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. El Liceo Francés Internacional de Gran Canaria (LFIGC), ubicado en Taliarte (Telde) propone un modelo educativo integral que le distingue como un centro único, en un contexto contemporáneo. El Liceo grancanario, fundado en 1974, plantea un itinerario académico completo, desde infantil hasta Bachillerato, en el que su alumnado se prepara para los retos del presente y del futuro: sus estudiantes adquieren unas capacidades y destrezas acordes a las exigencias de los tiempos, con un dominio completo de varios idiomas y con una perspectiva abierta a los cambios y la evolución de nuestra sociedad.

El LFIGC forma parte de la red global de la Misión Laica Francesa, que cuenta con 141 centros repartidos por 45 países, y que operan con una misma filosofía: difundir los valores de la cultura y la lengua francesa, bajo una ética de respeto hacia los demás. De este modo, sus alumnos son educados desde sus edades más tempranas en dos culturas, la española y la francesa, y en tres idiomas. Esto es, el espa-

ñol, el inglés y el francés, cuyos conocimientos son certificados conforme a los estándares globalmente aceptados. Además, los estudiantes tienen acceso a una doble titulación en Bachillerato, la francesa y la española.

Toda esta oferta didáctica se imparte igualmente en el uso de las nuevas tecnologías y las herramientas digitales. La educación física, que se imparte en sus amplias instalaciones al aire libre, tiene también un importante peso en su programa. Todo ello acompañado de una alimentación saludable y equilibrada, elaborada en el mismo centro, y bajo los criterios del label EcoComedores, obtenido en 2016.

El cuerpo docente es el encargado de llevar a la práctica este plan educativo. El profesorado del Liceo es otro de sus mejores avales para acreditar la calidad del centro, que cuenta además con las instalaciones adecuadas para la impartición de las diferentes materias y áreas de conocimiento, y que fomenta en todo momento una educación interdisciplinar e interconectada, que traslada la ne-



Imagen de una de las aulas del Liceo Francés Internacional de Gran Canaria. c7

cesidad de abordar el mundo bajo una mirada amplia.

El Liceo Francés Internacional de Gran Canaria vive su día a día en un entorno cercano y familiar,

en el que los estudiantes crecen reforzando sus vínculos con la educación, la cultura y los idiomas, además de con sus compañeros. De hecho, uno de los objetivos del pro-

fesorado es el de prepararles para facilitar su desarrollo profesional y personal en cualquier país, sin poner límites a su talento y a sus proyectos de futuro.

Se triplica el gasto en clases particulares

El estudio 'Educación en la Sombra' ofrece por primera vez un diagnóstico de esa actividad en España

CANARIAS7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA. El 24 % de los estudiantes españoles toman clases particulares, un bien que se está convirtiendo de primera necesidad y que ha triplicado su volumen económico en los últimos años, según un estudio que refleja que los hogares ricos gastan hasta cinco veces más que los más pobres.

'Educación en la Sombra', elaborado por Juan Manuel Moreno, analista de investigación del Centro de Políticas Económicas (EsadeEcPol), estudia por primera vez el peso del mercado de las clases particulares en España a partir de la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF).

Dicho análisis destaca que pese al crecimiento sostenido a lo lar-

go del período estudiado (2006-2020), el 23% de los hogares (y un 24% de los estudiantes) consume clases particulares en España, cifras relativamente bajas en relación con los países asiáticos y aun con los europeos.

En nuestro país el impacto de este servicio sobre la equidad educativa es, como en todas partes, negativo -los hogares ricos gastan hasta cinco veces más que los más pobres-, si bien las familias de ingreso medio y bajo están aumentando el porcentaje de sus presupuestos dedicados a ella.

El gasto en clases particulares -centradas en recuperar y reforzar más que en perfeccionar y ampliar- no es en España un fenómeno predominantemente urbano, sino que crece con más fuerza en pequeños municipios y zonas rurales.

Su volumen ha crecido con independencia del contexto económico: se triplicó entre 2006 (246 millones de euros) y 2017 (732 millones de euros), coincidiendo con la Gran Recesión. La demanda se estaría convirtiendo, «de facto», lo



Un niño recibe clases en un aula. c7

que era un bien de lujo en un bien de primera necesidad, añade el documento.

Por otro lado, en 2020, el confinamiento y sus consecuencias inmediatas en España afectaron mucho más al gasto en clases particulares de los hogares ricos que al de los de menor gasto.

Según el estudio de este 'think tank' de la Escuela de Negocios Esade, un excesivo crecimiento de este tipo de servicios podría traducirse en incentivos para reducir la financiación pública en la educación formal, lo que, a su vez

consolidaría las desigualdades crecientes.

«Aumentar la confianza pública en las escuelas será la vía para evitar que la Educación en la Sombra se imponga como norma social. Esto requiere políticas educativas de gran calado, sobre todo en materia de evaluación, exámenes externos, certificación del aprendizaje, orientación personal y profesional y multiplicación de itinerarios educativos que transformen la escolarización en una carrera donde todos puedan ganar».

Entre las razones que explican

la demanda de las familias figuran la percepción creciente de que la calidad de las escuelas ha bajado y que hay que compensar y que existe una mayor competencia por entrar a las instituciones de educación superior de élite, consecuencia de la universalización de la educación secundaria.

Además, las familias tienen menos hijos y eso permite invertir más en cada uno de ellos; como además los padres y madres tienen menos tiempo para ayudarles con las tareas escolares, se hace más necesario.

Un año para que se haga realidad la reforma universitaria

El ministro pide tiempo para analizar en profundidad el texto que dejó Castells y valorar si hay que hacer modificaciones de calado

CANARIAS7

MADRID. El ministro de Universidades, Joan Subirats, cree que la reforma universitaria puede estar aprobada en el primer semestre de 2023 y ha pedido tiempo para «calibrar» el texto de su antecesor, Manuel Castells, para hacerla «un poco» suya.

En un encuentro informativo, Subirats, que tomó posesión del cargo el 20 de diciembre tras la renuncia de Castells, de 79 años, por problemas médicos, explicó su deseo de encontrar cierto grado de acuerdo con el conjunto de actores que conforman el sistema y poder hacerlo, además, de forma tranquila.

El compromiso, agregó en declaraciones recogidas por la agencia Efe, es que la aprobación de la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) se produzca en el primer semestre de 2023, un texto que ha generado críticas tanto de los rectores como de los estudiantes universitarios y de los sindicatos.

La tramitación parlamentaria de una ley orgánica, según cálculos del nuevo ministro, conllevará entre seis y siete meses y, «en principio, pediría a los actores que me permitan que haga un poco mía esta ley y pueda tener un tiempo para calibrar y valorar». «Hacerla mía quiere decir encontrar un grado de acuerdo, no a partir de mi voluntad personal, sino con lo que contraste con el conjunto de actores», añadió Subirats, que lleva 47 años de profesor universitario y cuya primera incursión política fue de la mano de la alcaldesa de Barcelona, Ada Colau, de cuyo ayuntamiento fue teniente de alcalde.

Una vez que comience la ronda de consultas con rectores,

«Hacerla mía quiere decir encontrar un grado de acuerdo, no a partir de mi voluntad personal», matiza el ministro

alumnado, sindicatos y grupos parlamentarios, entre otros, su deseo es tener una «cierta idea de ver qué aspectos son maduros y cuales pueden permitir un cierto retoque», y declinó poner una fecha para el envío del anteproyecto al Consejo de Ministros en segunda lectura.

A su juicio de este experto de gestión y políticas públicas, la futura ley no debe agotar «toda la parte de normatividad», sino ser «una ley de bases. Autonomía, diversidad e igualdad es lo que hay que salvaguardar».

Sobre la modificación de la prueba de acceso a la Universidad, Subirats apostó por aceptar «la diversidad, pero con una reglas comunes; hay que ver el equilibrio en su funcionamiento».

En su opinión, la actual articulación del sistema universitario debe combinar la autonomía de las comunidades autónomas (competentes en la materia) y de las universidades, con el «reconocimiento de la diversidad» y el elemento de la igualdad.

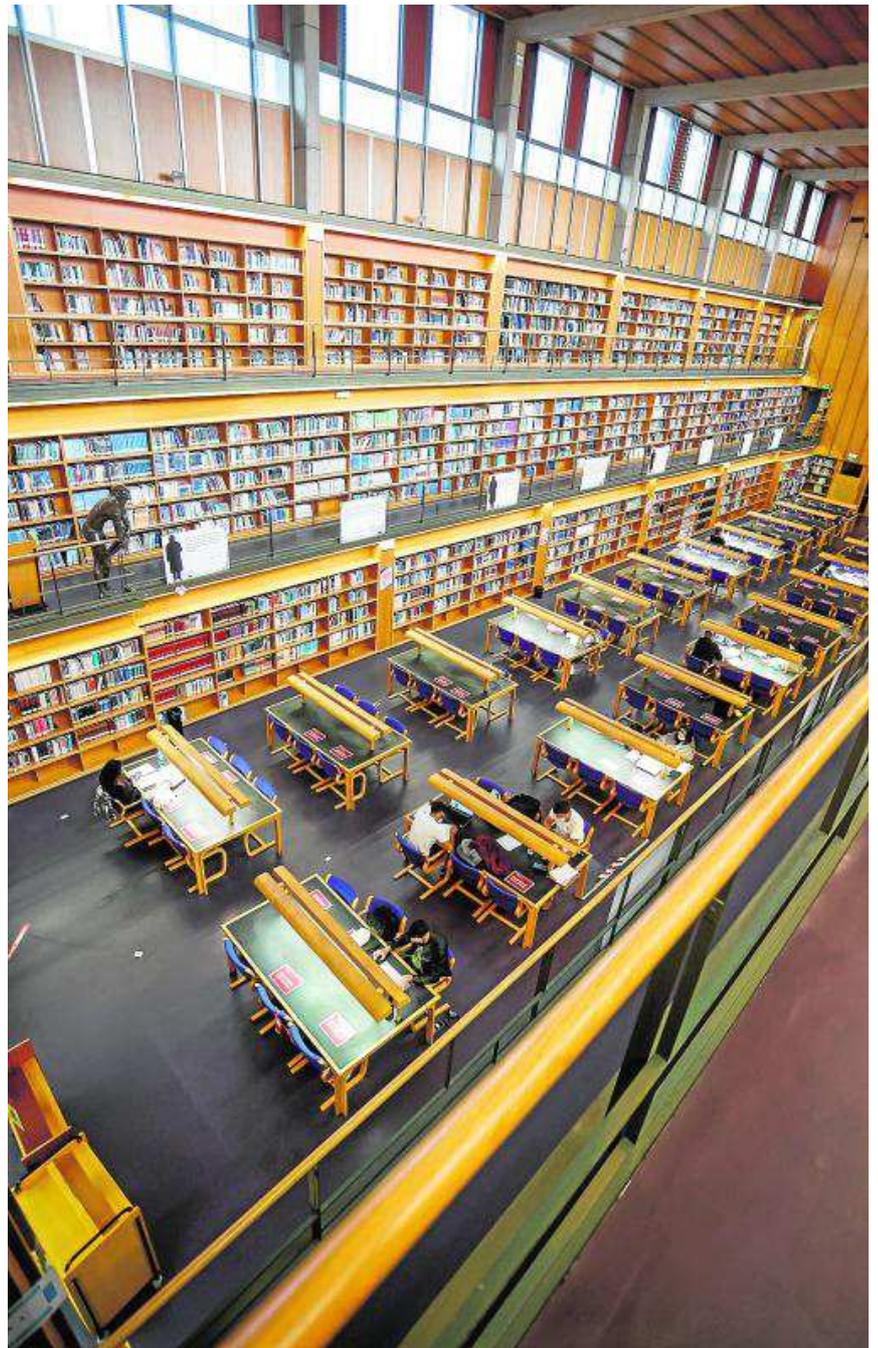
En consecuencia, el nuevo ministro aboga por que el sistema no sea «excesivamente centralizado ni excesivamente atomizado. Se tienen que dar unas condiciones que permitan a una persona acceder a la Universidad en unas condiciones parejas ¿Tienen que ser exactamente las mismas? Lo tenemos que ver en cada caso».

Por otro lado, Subirats niega que exista problema con el uso del castellano en las universidades catalanas: «No creo que exista ningún problema, llevo 47 años dando clases y más bien tuve problemas para enseñar en catalán en los primeros años».

En Cataluña, los planes de estudio y las guías docentes explican los contenidos de la materia y en qué idioma se imparten las clases, ha dicho.

Además de la LOSU, el proyecto de mayor envergadura del Ministerio, queda pendiente por tramitar la Ley de Convivencia Universitaria -actualmente en el Senado tras su paso por el Congreso- y el real decreto de homologación de títulos (en fase de consultas).

También está colaborando con el Ministerio de Educación en la futura ley de enseñanzas artísticas y con el de Ciencia, en la modificación de la ley de ciencia.



Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. . FIRMA

Los rectores temen un impacto negativo en la investigación

La Conferencia de Rectores (CRUE) ha advertido de que la reforma laboral podría impactar negativamente en el ámbito de la investigación por la desaparición –con carácter general– del contrato de obra o servicio, al no incluir una alternativa de contratación.

La CRUE destaca que aunque toda la comunidad universitaria quiere dignificar la carrera investigadora -como

quedó reflejado en la estrategia Universidad30-, la reforma laboral «tendría efectos no deseados para las universidades».

Ello se debe a la desaparición del contrato de obra y servicio, una figura de frecuente utilización en las áreas de la investigación y la transferencia del conocimiento, donde los proyectos científicos a los que concurren los investigadores se desarrollan mayoritariamente en un contexto internacional muy competitivo y de carácter temporal.

Los rectores revelan que el pasado 12 de enero comunicaron al ministro de Universidades, Joan Subirats, su preocupación al respecto.

Valoran «el compromiso» manifestado por el nuevo titular de Universidades para subsanar estas disfunciones y esperan que las medidas que se adopten finalmente, en coordinación con el Ministerio de Ciencia e Innovación, permitan a las universidades españolas seguir compitiendo en igualdad de condiciones con el resto de los sistemas universitarios europeos.

Un mar con dos orillas y un puente educativo

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. Atlántico Medio es un mar con dos orillas, una en África y otra en América. En el centro de ellas hay un puente que las puede unir: la oferta educativa canaria. Un puente educativo que tiene la fortaleza de pertenecer al espacio formativo más importante del mundo: Europa.

Las universidades nacieron en la vieja Europa durante la Edad Media. La ciencia empezó a tomar cuerpo mucho antes en la Europa mediterránea de la península helénica. El derecho que ahora rige las relaciones de las personas e instituciones nació en la península itálica. La teoría económica actual bebe de las fuentes de la Escuela de Salamanca española, de las universidades inglesas, de la escuela austriaca... La psicología moderna nació en la Viena de finales del siglo XIX y principios del XX. La revolución educativa ha sido un empeño europeo.

Canarias puede ofrecer a los territorios de las dos orillas esa riqueza cultural y educativa, investigadora y

docente europea desde su cercanía geográfica a ambas. Ese es el espíritu con el que un grupo de empresarios creó la **Universidad del Atlántico Medio**: ofrecer a los canarios, y desde Canarias, un centro universitario a la altura de los mejores de Europa que irradie la cultura y la ciencia más avanzada a las naciones que baña el Océano Atlántico.

Ahora ya sabemos que el desarrollo económico, social y cultural de los países depende del nivel de educación de sus ciudadanos. Por eso, en la Universidad del Atlántico Medio hemos realizado un gran esfuerzo para ofertar una **Facultad de Educación y Psicología** innovadora que eleve el nivel de los docentes que serán los que cuiden de las generaciones futuras.

Canarias debe ser también el puente económico entre las dos orillas siendo un centro europeo de negocios enfrente del África Occidental. Lo fue antes, lo es ahora y debe potenciarse en el futuro. Su potencial turístico y la calidad de vida que ofrece crea



José Ramón Pin Arboledas, Rector de la Universidad del Atlántico Medio. C7

Canarias debe ser también el puente económico entre las dos orillas

un gran atractivo como centro de negocios. Por eso, la Universidad del Atlántico Medio ofrece a través de su **Facultad de Ciencias Sociales (ES-COEX)** la mejor formación en administración y dirección de empresas,

derecho, negocios internacionales y marketing y negocios digitales. Grados y postgrados que preparan excelentes profesionales.

Consciente de la importancia de la comunicación y las artes escénicas se ha desarrollado una **Facultad de Comunicación** con un grado de Cine único en Canarias, otro de Comunicación Audiovisual y el innovador grado en Organización de Eventos y Protocolo.

Estos son los inicios de un proyecto que esperamos hacer crecer en estudios sanitarios, de ingeniería... para ayudar a que Canarias se convierta en ese puente formativo. Algo que la Universidad del Atlántico Medio quiere hacer cooperando con el resto de instituciones educativas de esta comunidad autónoma española, su Gobierno y agentes sociales. El futuro de la riqueza y el bienestar económico, social y espiritual están en el talento de los habitantes de este archipiélago. Pero serán mucho más si las dos orillas del mar en el que está también crecen.

Un empeño que queremos hacer mediante una formación especializada, fomentando la conexión entre la universidad y la empresa, desde un enfoque humanista y en libertad, cuyo impulso ha sido, en nuestra opinión, el que ha conseguido el mayor nivel de desarrollo humano de la historia.

Más información
www.universidadatlanticomedio.es
Tl: 828 019 019

Un país con mucho que avanzar en materia de idiomas

Es muy importante hablar en clase, un «área segura» donde se pueden cometer errores sin consecuencias reales

CANARIAS7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA. Un sondeo de British Council a unas 3.500 personas evidencia una transición entre la época de confinamiento y la de nueva normalidad en el aprendizaje del inglés, con un aumento del 40% en la necesidad de aprender este idioma con respecto a 2020.

«¿Cómo ha cambiado el covid tu vida, y en especial, tu modo de estudiar inglés?» reúne las respuestas de más de 3.500 personas interesadas en el aprendizaje y la certificación del inglés en España, realizada por esta organización del Reino Unido para las relaciones culturales y oportunidades educativas.

Esta segunda encuesta refleja que el 78% responde afirmativamente a la pregunta «¿El pano-

rama académico y laboral actual ha influido en tu necesidad de aprender inglés?», respecto al 39% del año pasado.

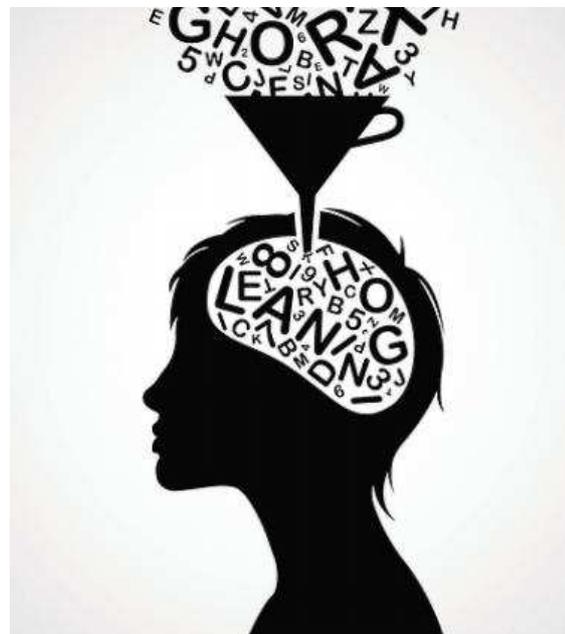
Únicamente un 22% de los sondeados ha afirmado no sentirse influido por la situación actual, frente al 61% el año pasado.

En esta línea, como ya ocurrió en 2020, los encuestados le otorgan una importancia máxima (con una valoración de 9 puntos sobre 10) al manejo del inglés para su futuro académico y laboral.

La novedad este año viene al preguntarles sobre su necesidad de contar con un título de inglés en la actual situación: un 47% de los sondeados le ha otorgado máxima importancia (con una puntuación de 10 sobre 10) a la certificación del inglés, frente al 38% del año 2020.

La encuesta también ofrece una radiografía sobre la actual situación en cuanto al aprendizaje del inglés de los preguntados.

Así, las respuestas muestran «un claro regreso» a la modal-



dad presencial de aprendizaje (el 84% de los encuestados estudian así actualmente), con tan solo un 6% de los encuestados estudiando inglés en formato 100% online (frente al 22% en 2020) y un 10% combinando la modalidad presencial y online (23% el año pasado).

El sondeo arroja además datos sobre los aspectos del idioma en los que los encuestados ponen

más énfasis a la hora de estudiar inglés. En general, los participantes necesitan mejorar más el nivel de conversación (speaking), que ocupa el número uno en el ranking «¿Qué aspecto del idioma necesitas mejorar más?», para todos los niveles.

Esta necesidad se acentúa, en cambio, en los niveles más bajos (A1 y A2), mientras que en los niveles intermedios (B1 y B2), los

sondeados eligen la comprensión auditiva (listening) como segunda habilidad a mejorar. En los niveles superiores (C1 y C2), la expresión escrita (writing) es la competencia que toma la segunda posición con mucha diferencia.

Estas son algunas de las recomendaciones de sus expertos para certificar o mejorar nuestro nivel:

- Participar en clase. Es muy importante hablar inglés en clase, un «área segura» donde se pueden cometer errores sin consecuencias reales, mejorando así nuestra confianza.

- Integrar el inglés a la vida diaria. Si estamos viendo una película o serie americana o inglesa, que sea en versión original, ya que es una forma de acostumbrarse a los sonidos y entonación del inglés. Si además de la comprensión auditiva queremos mejorar nuestro habla fuera del aula, podemos unirnos a un grupo de conversación o recurrir al amigo, familiar o compañero de trabajo angloparlante.

- Exámenes. Primero hay que determinar para qué necesitamos la certificación (estudios, trabajo, visados) y conocer las opciones de exámenes disponibles. También es útil hacer una prueba gratuita para conocer nuestro nivel.

- Leer todo lo que podamos. Esto ayuda a identificar un inglés bien construido y estructurado.

Internet seguro para los niños. ¿Cuáles son los mejores controles parentales? Así funcionan

SARA BORONDO

Niños pequeños que comen en un restaurante viendo el móvil de sus padres y bebés a los que en los viajes en coche les ponen la tablet para que estén entretenidos. Son imágenes cotidianas. ¿Y qué ven los pequeños? Básicamente YouTube. Según un informe elaborado por la plataforma de seguridad 'online' para familias Qustodio, con datos de 2020 y 2021, YouTube es la app de vídeo y redes sociales más utilizada por los niños y adolescentes en España, Reino Unido y Estados Uni-

dos (un 30%), seguida de TikTok (17%), Instagram (16%), Facebook (13%), SnapChat (12%), Netflix (6%) y Twitch (2%). Por grupos de edad, entre los 10 y los 18 años ha descendido ligeramente su uso, mientras que entre los niños menores de 10 años ha aumentado el consumo: se contabilizan un 5% más de perfiles diarios activos.

Durante los dos últimos años los menores españoles han pasado una media de 51 minutos diarios en YouTube. Mucho, sí, pero menos tiempo que el que pasan los menores

británicos (67 minutos) y los estadounidenses (74).

Pese a que tiene una versión para niños (YouTube Kids) por la que los menores pueden moverse por la plataforma sin ver contenido inadecuado para su edad, YouTube es también la aplicación más bloqueada: lo hacen un 36% de los padres españoles, mientras que el 25% bloquea TikTok; un 20%, Facebook; el 17% censura Instagram y el 12%, Snapchat.

Como muchos niños no tienen aún teléfono propio (los especialistas lo de-

saconsejan antes de los 12 años), utilizan el móvil de sus padres o la tablet familiar para ver vídeos, por lo que es aconsejable establecer algún tipo de control parental para asegurarse de que los contenidos que los niños y adolescentes ven en internet son adecuados a su edad. Sin duda, la mejor manera de asegurarse de que los más pequeños hacen un uso adecuado de la tecnología y de internet es estar con ellos mientras ven vídeos o páginas web y explicarles los peligros de navegar sin filtro. En cualquier caso, para ayudar a los padres en esta tarea hay una serie de aplicaciones que garantizan que los menores navegan seguros y que se controlan desde el móvil o el ordenador de los padres:

Kids Place

Genera una zona segura en la tablet que utilizan los niños, ya que cuando se activa cambia la pantalla de inicio y solo aparecen las aplicaciones que están aprobadas por los padres. Para poder instalar una aplicación nueva hay que meter el

control parental. También incluye control del uso de cada aplicación: se crean perfiles para cada menor, por lo que sirve para hijos de distintas edades.

Family Time

Bloquea las aplicaciones que se indique, incluidas las de redes sociales, juegos o navegadores de internet, fija un tiempo límite de uso de pantalla cada día e incluso permite bloquear a distancia la tablet, ideal para cuando llegue la hora de cenar. Incluye Active SafeSearch para proteger las búsquedas que realizan los niños en línea de contenido inadecuado y se puede

establecer un filtro específico para bloquear una web perteneciente a una categoría concreta. Informa a los padres de qué aplicaciones utilizan los hijos y el historial de actividad.

Google Family Link

Google, la empresa creadora del sistema operativo Android que llevan la mayoría de los dispositivos móviles, tiene su propia aplicación para crear normas básicas y ofrece información sobre la actividad que realizan los menores con la tablet. Esta aplicación se vincula con la cuenta de Google que esté incluida en el dispositivo Android. También puede utilizarse para crear una cuenta de Google a los menores de 13 años. Family Link no bloquea en sí el contenido inapropiado, pero sirve para supervisar qué hacen los chavales con la tablet y ayuda a gestionar la configuración de los filtros de Google Chrome.

Qustodio

Tiene control de tiempo, monitorización, bloqueo de aplicaciones y por categorías (pornografía, juegos de azar y videojuegos). Se descarga en el móvil de los padres y Qustodio para niños en el de los hijos. Monitorización avanzada en el caso de Facebook y YouTube. Es compatible con dispositivos los, Windows, Mac, Android o Kindle. Para la mayoría de estas funciones se precisa estar abonado al servicio de suscripción.

Secure Kids

En este caso, los padres establecen filtros para que sus hijos no puedan acceder a determinadas páginas web o incluso crean una lista con las aplicaciones que sí están permitidas. También se pueden bloquear apps concretas y determinar el tiempo de uso de las que sí están autorizadas. Ofrece un informe detallado del uso que se ha hecho del dispositivo.

Los niños españoles pasan casi una hora al día viendo YouTube

