

ESTRATEGIAS

Y llegó el día en que aprender dejó de ser algo divertido

**ADAPTACIÓN**

Aprendizajes tras un año conviviendo con la pandemia

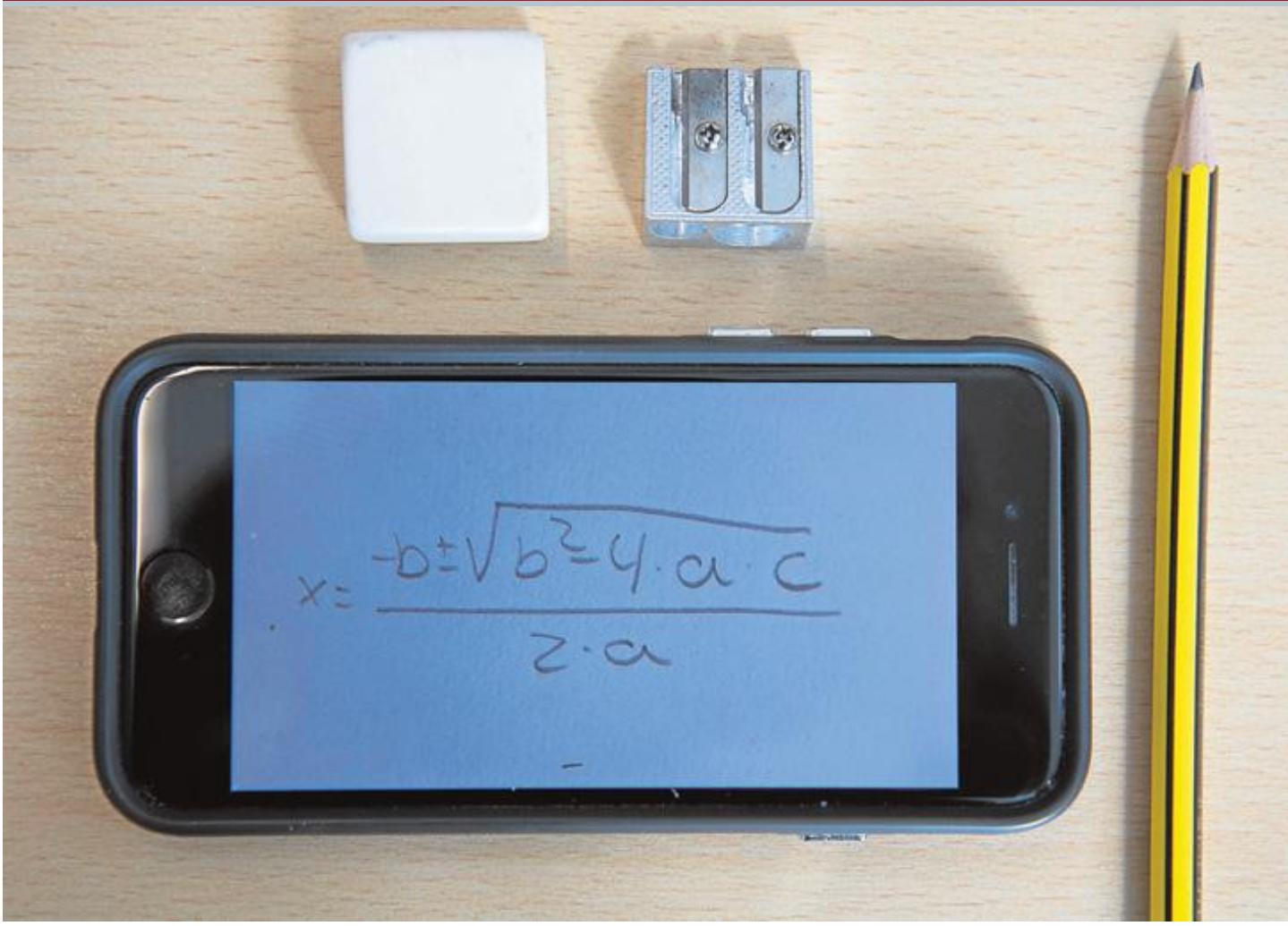
**ANÁLISIS**

Los retos de la educación universitaria ante el cambio normativo

JUEVES
25 de marzo de 2021

Formación

Suplemento especial de CANARIAS7



Juan Carlos Alonso

EDUCAR PARA UNA NUEVA ERA

La pandemia no solo vació las aulas, sino que aceleró la digitalización. Los métodos se renuevan de forma acelerada. CANARIAS7 repasa en este suplemento el impacto de esos cambios, que llegan para quedarse



La covid-19 trastocó todos los planes educativos y obligó a estrictos protocolos. JUAN CARLOS ALONSO

Covid-19: Ocho aprendizajes tras un año de escuela recluida

Evitar el aparcamiento frente al televisor para fomentar tareas y experiencias culturalmente relevantes es uno de los logros que esta pandemia está poniendo de relieve

ANÁLISIS

FRANCISCO JOSÉ POZUELOS ESTRADA, FRANCISCO DE PAULA RODRÍGUEZ MIRANDA Y FCO. JAVIER GARCÍA PRIETO

Profesor titular de Universidad. Didáctica y Organización Escolar. Grupo de Investigación GAIA (COIDESO), Universidad de Huelva; profesor ayudante doctor / Didáctica y Organización Escolar (Grupo de Investigación GAIA - COIDESO), Universidad de Huelva; y Assistant lecturer de la Universidad de Huelva

Durante muchos años estaremos estudiando cómo nos afectó la pandemia: su inesperado y radical impacto, la resistencia y dificultad para superarla, el devastador efecto en la economía, la situación social marcada por la desigualdad que se dibujó y otras secuelas tan graves como profundas.

Y, lógicamente, el marco educativo emerge como un espacio de singular relevancia por el alcance y las hondas cicatrices dejadas. Muchas de las verdades bien asentadas se han visto trastocadas y, en no poca proporción, transformadas.

En este sentido, en la enseñanza se están observando dos direcciones opuestas. Una, que advierte del retroceso observado en el proceso de innovación que se estaba consolidando en los últimos años. Y, otra, por el contrario, que muestra el cam-

bio que muchas escuelas y docentes han puesto en marcha para poder atender a los escolares con suficiente garantía de calidad y equidad.

Estar confinados o reducidos a un grupo burbuja no formaba parte del imaginario de ningún docente hace apenas un año. Ha hecho falta mucha creatividad, energía y sentido del compromiso pedagógico para que los obstáculos se puedan convertir en retos.

Nuestra investigación 'Anatomía del cambio educativo: la escuela ante el reto de la innovación', en consonancia con esto, se ha visto obligada a girar en una buena parte de sus propósitos iniciales y nos hemos centrado, en un primer estudio, en analizar cómo la pandemia de la Covid-19 está afectando a las iniciativas innovadoras de Andalucía.

Los primeros datos nos confirman esas dos perspectivas

antes aludidas: retroceso y retorno a posturas muy convencionales y simplificadas de enseñanza o, por el contrario, adopción de medidas innovadoras que promuevan un aprendizaje sólido y acorde con los tiempos que vivimos, marcados por la complejidad, el acceso a la información y la diversidad.

En esta breve aportación nos centraremos en el segundo relato: lo que hemos aprendido de una escuela 'recluida' que se resiste a ser reducida. Muchas han sido las iniciativas que han activado:

Participación de la familia. Más allá de la intención de que sea la familia la que sustituya al profesor haciendo de vigilante y tutor casero en las tareas escolares, hemos visto aulas y centros preocupados por aprovechar y promover el capital cultural familiar de forma que la implicación del contexto

doméstico otorgue espacio y funcionalidad a los conocimientos que se están trabajando en el ámbito escolar.

Se insta a los padres y madres a que, con su colaboración, se pueda hacer un uso práctico de los contenidos para que se empleen en situaciones distintas y cotidianas de forma que se generen unas competencias funcionales más allá del consabido 'relleno de fichas y lecciones'.

Evitar el aparcamiento frente al televisor para fomentar tareas y experiencias culturalmente relevantes es uno de los logros que esta pandemia está poniendo de relieve. La implicación familiar así entendida está mostrando el potencial formativo que tiene el contacto entre dos contextos que, en demasiadas ocasiones, han vivido de espaldas.

La inevitable presencia de los dispositivos digitales. Si

bien es verdad que algunas de estas herramientas estaban ya presentes en las clases, la pandemia ha subrayado su protagonismo.

Y, además, muchas experiencias muestran un uso no solo instrumental y repetitivo del tipo consulta y responde. Ahora, comprobamos cómo se realizan producciones que luego se comparten y abren a los demás: videos, presentaciones, álbumes digitales, etc.

La creatividad y la elaboración original en función de una información plural y diversa se ha abierto camino y viene a mostrar que la repetición mecánica y memorística tiene poca sintonía con una sociedad conectada, abierta y con acceso digital a diversas fuentes de contenidos e información.

Unido a estos recursos y herramientas dispuestos en la red también encontramos plataformas, repositorios, redes, etc.,

que poco a poco ganan un terreno anteriormente ocupado muy mayoritariamente por el libro de texto.

La información y su tratamiento didáctico así dispuesto salva, en alguna medida, el riesgo del vagabundeo digital o la atención a falsos datos o información sesgada. Competencia que la escuela necesita promover, pues no vale salir de la información cerrada en un manual para caer en un laberinto de imprevistos resultados. Muchos de estos recursos didácticos están ayudando en esa dirección.

Relacionar contenidos para fomentar un conocimiento relevante. El abultado currículo actual hace que cualquier aprendizaje se caracterice por la superficialidad y la ocasionaldad.

Además, esa fragmentación académica impide atender a cuestiones estimulantes y significativas para los estudiantes. Y en momentos de la crudeza que vivimos, encontramos centros que han visto en la interdisciplinariedad o globalización (integración curricular) una manera de hacer el aprendizaje más atractivo y cercano al mundo que viven los escolares a la vez que pueden reducir los contenidos más repetitivos e inútiles gracias a las conexio-

nes entre materias.

Dinámicas de clase basadas en procesos activos. Con la intención de favorecer la motivación y otorgar protagonismo a los estudiantes, observamos que planteamientos como el trabajo por proyectos, aula invertida, 'gamificación' y otras metodologías afines a las pedagogías emergentes se están abriendo paso y consolidando como estrategias estables en muchas de nuestras aulas, lo que está impulsando un cambio metodológico ya ampliamente demandado.

Abrir las aulas, otros escenarios donde aprender. Tras el confinamiento, ha llegado el momento para los 'grupos burbuja' y la reclusión en el aula para impedir contagios. Un aislamiento tan doloroso como incómodo. Muchos centros han reactivado los espacios abiertos (entorno, huerto, jardines, patio, etc.) como escenarios llenos de posibilidades para aprender de forma segura y saludable.

Vemos, una vez más, el retorno del aula abierta y el escenario natural como un lugar lleno de estímulos y oportunidades.

Estar confinados o reducidos a un grupo burbuja no formaba parte del imaginario de ningún docente

tiva que ofrece apoyo durante el proceso con objeto de promover buenos resultados. No basta con esperar al final para comprobar el rendimiento. Ahora se revisa y orienta a lo largo de la experiencia para que se muestre el aprendizaje según distintas evidencias: carpetas de trabajo, exposiciones, intercambio de producciones o rúbricas han llegado para llenar un espacio anteriormente limitado por el memorismo expuesto en un examen.

El equipo docente para dar respuesta a las necesidades pedagógicas. El tradicional hastío que provocan las repeti-

También encontramos plataformas, repositorios, redes, etc., que poco a poco ganan un terreno

tivas y formales reuniones docentes han dado paso a una franca colaboración entre iguales.

Atender a las inmediatas demandas educativas y compartir conocimiento profesional son una realidad que ha cobrado presencia en abundantes grupos de trabajo, exposiciones, intercambio de producciones o rúbricas han llegado para llenar un espacio anteriormente limitado por el memorismo expuesto en un examen.

Los convencionales encuentros se superan por formatos más informales, pero de mayor funcionalidad: grupos de WhatsApp, redes occasionales, etc. Un ejemplo de apoyo mutuo que contiene el germen de una colaboración profesional sincera.

Autonomía pedagógica de centro. Dada la particular forma en que la pandemia se muestra en cada caso, observamos cómo los centros educativos están incorporando respuestas singulares y adaptadas a sus necesidades. Si la homogeneidad había sido un descriptor de nuestras escuelas, hoy la diversidad está siendo la realidad más repetida.

Los grandes escollos sin solventar

No obstante, también estamos encontrando algunos escollos que deben ser tenidos en

consideración. Entre los más repetidos podemos considerar el negocio oportunista de plataformas, programas y otros mercachifles que al calor de la urgente necesidad de nuevos recursos se ofrecen como una solución mágica que antes buscan el beneficio comercial o mediático que una sincera preocupación por la mejora de la enseñanza.

Por otro lado, si la diversidad es una realidad, la desigualdad que a veces le acompaña no es menos cierta. Así, la escuela confinada nos ha puesto ante un espejo que muestra que la igualdad de oportunidades habita aun muy lejos de nuestras aulas y nuestros escolares.

El cambio y la innovación educativa implican asumir un reto que en muchas ocasiones expone al profesorado a situaciones que les es muy difícil aceptar.

La intensificación laboral, así como la incertidumbre, se configuran en este prolongado periodo de tiempo como algo complicado de mantener. La entrega sin medida es encantable pero no exigible. Hace falta que la educación y su mejora, si la queremos hacer mantenible, ocupen un mayor espacio en la agenda y los presupuestos oficiales



Se adapta a ti

Formación reglada:

- Grados
- Acceso a la Universidad
- Microgrados
- Másteres
- Doctorados

Formación permanente:

- Cursos de Verano
- Extensión Universitaria
- UNED Senior
- Idiomas

» Infórmate uned.es unedgrancanarias.es

#SOMOS2030



SOCIOBARÓMETRO DE CANARIAS: NUEVA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y ACADÉMICA DEL CENTRO ASOCIADO A LA UNED EN LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.

El Sociobarómetro de la Comunidad Autónoma de Canarias (SBC) es una iniciativa de la Vicepresidencia del Gobierno de Canarias que se plasma en un convenio de cooperación con la FESAD, entidad titular del Centro Asociado a la UNED en Las Palmas de Gran Canaria.

Es un proyecto de investigación por encuesta, de carácter periódico, sobre las opiniones, hábitos y actitudes de la población residente en Canarias, y su evolución en el tiempo. Tiene además una dimensión académica ya que involucra a profesores y alumnos del área de conocimiento de este Centro de la UNED, única Universidad que oferta estudios de grado de Ciencia Política en toda Canarias y de Sociología en la provincia de Las Palmas.

El trabajo de campo del primer estudio, de carácter piloto, se ha realizado entre el 1 y 19 de febrero de 2021".

Y llegó el día en que aprender dejó de ser algo divertido

En un país donde la formación tiene que mucho que mejorar, los pedagogos advierten del fracaso del modelo educativo tradicional

ELIZABETH LÓPEZ

MADRID. El sistema educativo español registra una elevada tasa de fracaso y abandono escolar temprano porque «aprender ya no es divertido» y los estudiantes «están sometidos por un sistema social con el que no se sienten a gusto», avisan los educadores, partidarios de mantener la motivación y el juego desde la etapa infantil.

«Aprender ya no es divertido ni estimulante cuando te dicen qué y cuánto, pero sobre todo, cuándo hacerlo, cuando ya no te sientes capaz», argumenta la fundadora de Educa Bonito María Soto sobre el fracaso escolar, que vincula, en la etapa de secundaria, a una educación basada en el conductismo.

Reducir la elevada tasa de abandono escolar temprano es uno de los principales retos en España en materia educativa, como ha señalado esta semana en A Coruña el secretario del Estado de Educa-

ción, Alejandro Tiana, y también uno de los objetivos de la nueva ley de Educación LOMLOE, que contempla un «sistema flexible y abierto, con un currículo más competencial».

Según Soto (A Coruña, 1982), miembro de Disciplina Positiva España y autora del libro 'Educa Bonito', el fracaso y el abandono escolar «son una realidad provocada por una forma de enseñar basada en el condicionamiento y en un sistema de refuerzos que desvían las capacidades de aprendizaje hacia la búsqueda del propio refuerzo o la evitación del castigo».

Es decir, el niño no hace los deberes porque le gusta quedarse en casa y no ir al parque, sino porque tiene miedo al reproche o al castigo; no se queda una noche en vela para conseguir el diez porque le apasiona la materia, sino porque ha malentendido que debía ser el mejor, ejemplifica la educadora coruñesa.

Además, añade, «el sistema educativo es reflejo de una sociedad que aprende a base de premios o castigos», todas las normas sociales están delimitadas por multas y condenas que las regulan, por lo que «el crecimiento y la responsabilidad personal están condicio-

nados». Tras perder la motivación inicial que empujaba a los niños a aprender y sometidos por un sistema social que no tiene en cuenta sus necesidades de pertenencia y significancia, dice Soto, «no se sienten a gusto, no entienden el sentido de su etapa escolar y abandonan ese camino».

El porcentaje de personas de 18 a 24 años que no completó la segunda etapa de Educación Secundaria y no siguió ningún tipo de formación en España el año pasado fue del 16 %, por lo que el objetivo de la estrategia Europea 2020 para España es reducir el abandono escolar temprano por debajo del 15 % (10 % en UE).

Con la pandemia de la covid, lo que le quedaba a la escuela como centro de adquisición de habilidades sociales «ha quedado aplazado» y el hecho de no poder compartir, de no poder utilizar los momentos de ocio en la escuela de forma creativa, de haberla convertido en un centro de control «va a traer consecuencias a largo plazo». Por ello aconseja priorizar las necesidades humanas, proponer modelos que fomenten la cooperación y que dejen de basarse en puntuaciones que limitan la creatividad y la curiosidad infantil, para



La fundadora de Educar Bonito. EFE

que «las niñas y a los niños sean partícipes de la construcción de sus propios sistemas educativos, escuchando sus inquietudes, sus motivaciones y su maravillosa manera de mirar al mundo, sin juicio».

Comparte esta forma de educar desde la etapa infantil Pilar Bécerra, que dirige la escuela infantil Pibes desde 1987, donde «los niños juegan al aire libre y aprenden con el juego, tienen libertad para descubrir y avanzar en sus aventuras entre ellos». «Aquí es la manera de aprender, los motivamos jugando y cada uno aprende a su ritmo, no se impone nada», subraya en una entrevista con Efe Pilar Bécerra, cuya escuela infantil, con una veintena de niños de 0 a 3 años, no ha registrado ningún caso de covid desde el inicio de la pandemia.

Ubicada en el barrio coruñés de

Feáns, donde se registraron los primeros contagios de covid, solo uno de los padres puede acceder con el niño hasta la entrada y las profesoras entran por otra puerta, donde dejan la ropa de calle para ponerse su uniforme.

Aunque aquella etapa del confinamiento, hace ahora un año, fue «horrible» por la incertidumbre, los erte y el cierre de casi todo, recuerda la educadora, este centro infantil está desde septiembre casi a pleno rendimiento y sus alumnos «son unos campeones, se comportan mejor que los adultos».

«Aceptaron las normas y limitaciones y las normalizaron ellos, asumen la nueva realidad con mascarilla y las líneas que no pueden cruzar, se lavan las manos varias veces, se quitan los zapatos al llegar pero -lamenta- ya no pueden traer juguetes».

LICEO FRANCÉS INTERNACIONAL DE GRAN CANARIA. Educar para cambiar el mundo.

El LFIGC ofrece una educación integral y contemporánea, en tres idiomas, desde Infantil a Bachillerato

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
CanariAs7.

La Educación se ha convertido en un verdadero reto de adaptación en un momento de la historia en el que constantemente cambian los parámetros que definen nuestra sociedad. El Liceo Francés Internacional de Gran Canaria mantiene en este contexto unos valores para formar a su alumnado como jóvenes verdaderamente preparados para los retos del presente y el futuro. No sólo en el imprescindible dominio de los idiomas, aportando una educación de alto nivel en tres lenguas (francés, español e inglés); también en lo que supone asimilar una visión lo más amplia y abierta del mundo. El centro, ubicado en Taliarte, educa en dos culturas (la francesa y la española), para completar un recorrido académico que ofrece la doble titulación en Bachillerato y un acreditado dominio lingüístico que avala el adecuado desarrollo de sus estudiantes.

El objetivo final es ofrecer al alumnado esas herramientas necesarias



Imagen de una alumna en el LFIGC. C7

para desarrollar un futuro interesante dentro o fuera de España, que complete sus vocaciones y permita la eclosión de su talento. Todo, siguiendo los principios de la Misión Laica Francesa, red en la que el Liceo Francés Internacional de Gran Canaria está integrado, como ocurre con otros 120 centros repartidos por 45 países diferentes. La Misión persigue difundir la cultura y el idioma francés, en un modelo de enseñanza laica y multicultural.

Esos principios definen la calidad en la educación en el centro de Gran Canaria, que además cuenta con un proyecto interdisciplinar de formación, conectando entre sí constantemente las diferentes materias a impartir y trasladando una visión completa e integral de la sociedad en la que vivimos. También en la nueva realidad digital. O en coyunturas como la crisis sanitaria actual, abordada con rigurosas medidas de seguridad en sus instalaciones.

En Liceo Francés Internacional René Verneau de Gran Canaria sus

estudiantes disfrutan de amplios espacios al aire libre, que se aprovechan tanto en las actividades deportivas o de ocio como en la propia enseñanza de las materias. Y de un servicio de comedor con una amplia oferta de calidad para las diferentes exigencias que pueden plantear las familias en este punto.

Precisamente, el Liceo integra a las familias en ese acompañamiento necesario en su modelo educativo, incluso antes de incorporarse a él, en la actual etapa de matrículas abiertas, ofreciendo visitas virtuales y una completa información sobre su propuesta académica.

Una integración que se completa con el AMPA del centro, siempre comprometida en la educación que se imparte.

El profesorado, acreditado y entregado a su tarea, y el ambiente que construyen sus estudiantes son, sin duda, uno de los principales atractivos del Liceo Francés Internacional de Gran Canaria, en donde, sin duda, se educa para cambiar el mundo.

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN. Impulsamos nuevos modelos de aprendizaje en las escuelas.

Colegio Heidelberg, liderando la transformación educativa en Canarias

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. Vivimos en la Era del Conocimiento, que genera un mundo en constante cambio y donde la incertidumbre se ha instaurado para quedarse. Ante este escenario, la tecnología y la innovación han acelerado el cambio social hasta límites insospechados. En este paradigma, debemos entender, que aprendiendo del pasado (sin nostalgia y sin rencor) es el futuro quien controla el presente y por ello, nace la necesidad de impulsar nuevos modelos de aprendizaje en las escuelas.

El Colegio Heidelberg, en Las Palmas de Gran Canaria, lleva más de 10 años acaparando los primeros puestos en los ranking de los mejores colegios de España y posicionándose como líder en innovación dentro de nuestro archipiélago. Analizamos su propuesta educativa para entender las claves de su proyecto y descifrar la fórmula que le ha convertido en todo un referente dentro del sector educativo.

Lo primero que llama la atención es su modelo 360º, un concepto que representa su visión holística de la educación, contemplando dentro de sus prioridades, no solo el aspecto puramente académico, sino todas las áreas que intervienen en el desarrollo de los niños y niñas: área social-emocional, área física y área intelectual.

Bajo este paraguas, desgranamos los cuatro pilares sobre los que se fundamenta el proyecto.

Más de 10 años acaparando los primeros puestos en los ranking de los mejores colegios de España y posicionándose como líder en innovación en nuestro archipiélago

Proyecto trilingüe real e internacional

Afrontan el desafío del aprendizaje de los idiomas como una inmersión en la lengua, favoreciendo el aprendizaje de forma natural y sin esfuerzo. Cuenta un proyecto trilingüe real y efectivo que permite a los alumnos alcanzar un nivel C1 tanto en inglés como en alemán. Comienzan con la enseñanza de alemán a los 2 años y a partir de los 5 incorporan el estudio del inglés, lo que les lleva a obtener las mejores calificaciones en la EBAU y certificar sus niveles de idiomas a tra-



Imagen del exterior del Colegio Heidelberg. C7



Imagen de una de las aulas del colegio. C7

vés los exámenes oficiales de Cambridge English, Goethe-Institut y Deutsches Sprachdiplom der KMK.

Además, integran el currículum oficial español con los Programas de la Organización del Bachillerato Internacional-BI- en las etapas de Secundaria y Bachillerato. Con más de 30 años de experiencia, son la institución educativa canaria pionera en la impartición del Diploma del BI, reconocido por las

principales universidades internacionales.

Innovación educativa como elemento diferenciador

El Colegio Heidelberg presume de contar con un modelo de enseñanza mucho más personalizado, sostenible, flexible e híbrido, para afrontar los retos de la era del conocimiento. El trabajo con proyec-

Un modelo flexible y personalizado para que cada alumno se pueda desarrollar plenamente

tos interdisciplinares, las TICS, y las nuevas metodologías están al servicio del aprendizaje. Lejos quedan esas clases magistrales donde la labor del alumno se limitaba a aprender escuchando y memorizando. Hoy por hoy, apuestan por un sistema altamente práctico, que sitúa al alumno en el centro de su propio aprendizaje, fomentando que, además de interioridad contenidos, trabajen competencias transversales indispensables en el siglo XXI como son la comunicación, la colaboración, la creatividad o el espíritu crítico.

Más que un colegio, una segunda familia

El Colegio Heidelberg cuenta con una comunidad educativa muy cercana y comprometida con la educación, lo que posibilita sinergias entre profesores, padres y alumnos. Los estudiantes crecen y aprenden en un ambiente emocionalmente afectivo, seguro y creativo que les acompaña durante toda su vida escolar. La educación en valores es marca de la casa, fomentando la li-

bertad de pensamiento, el sentido crítico y el compromiso social.

Mens sana in corpore sano.

Por último, nos encontramos con el aspecto físico, que compone básicamente de nutrición y deporte, y cuyo objetivo e mejorar la salud y calidad de vida de toda la comunidad educativa incluyendo ciertos hábitos saludables como señas de identidad del colegio.

En el ámbito deportivo ponen a disposición de los alumnos las más modernas instalaciones deportivas, incluyendo polideportivo y campo de fútbol. Cuentan con equipos federados en fútbol, baloncesto y voleibol, e impartimos otras disciplinas como gimnasia deportiva, gimnasia rítmica, danza, patinaje, rugby, natación, parkour o tiro con arco, entre otras.

En lo que se refiere a la nutrición ofrecen diariamente un menú variado, elaborado en su propia cocina, con materias primas de alta calidad, priorizando el consumo de productos locales.

Como hemos visto, se trata de una propuesta educativa muy equilibrada y completa, adaptada a los nuevos tiempos y a las circunstancias de las nuevas generaciones, que da respuesta a los retos del presente y permite a los alumnos, al mismo tiempo, prepararse para responder a los del futuro.

EDUCACIÓN. Miles de alumnos formados en un proyecto pedagógico que ha ido sumando las innovaciones educativas.

El Colegio Alemán de Las Palmas, cien años de excelencia educativa

Cinco antiguos alumnos explican las claves del éxito del centenario Deutsche Schule, distinguido por el Cabildo con el premio Roque Nublo 2021

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. La estabilidad del sistema educativo alemán y el ideario del centro, basado en el respeto, la tolerancia, la comunicación, el desarrollo de las capacidades y el trabajo en equipo, son las claves del éxito de esta institución, que abrió sus puertas en Gran Canaria en 1920. En estas diez décadas han concluido su educación en este colegio miles de alumnos formados en un proyecto pedagógico que ha ido sumando las innovaciones educativas, al mismo tiempo que se ha mantenido fiel a unos principios que permiten distinguir a quienes se han formado en sus aulas. La autonomía, la disciplina, la cultura del esfuerzo, el espíritu de equipo, los principios éticos y el afán por la excelencia son las cualidades reconocibles en todos los graduados del colegio de Almatriche. Cinco antiguos alumnos explican cómo ha influido su paso por el Colegio Alemán en sus vidas.

¿Qué relación tiene con Alemania?

JOSÉ MARÍA RODRÍGUEZ AZPARREN, INVESTMENT ANALYST

Mis padres eran plenamente conscientes de la conveniencia de una formación multilingüe y nos inscribieron en el DSLPA. Cursé toda mi etapa escolar ahí, realizando el Bachillerato alemán y español. En 2017 comencé mis estudios en Alemania. Tras finalizar los dos últimos años de carrera en Canadá he vuelto a Frankfurt donde me he incorporado como Investment Analyst a un fondo de Venture Capital especializado en el sector PropTech.

JOSÉ JULIO ARTILES MORAGAS, CEO

Viví de pequeño 4 años en Colonia con mi familia. También estudié Empresariales cerca de Stuttgart.

MARTA SANJUÁN GARCÍA-TRIVIÑO, ARQUITECTA Y RESPONSABLE DE LA FUNDACIÓN JUNGUEL SANJUÁN

Inicié mis estudios en el DSLPA a los 10 años. Mis padres no tenían conexión previa con Alemania, pero



Miguel Ángel Fernández-Palacios. C7



Antonio Marrero Quevedo y su hija Carmen. C7



Marta Sanjuán García-Triviño y José Julio Artiles. C7



José María Rodríguez Azperren. C7

La autonomía, la disciplina, la cultura del esfuerzo, el espíritu de equipo, los principios éticos

les parecía que era una educación muy completa. Viajé varios veranos a Alemania durante mi adolescencia para reforzar el idioma. Conocer otra cultura a esa edad temprana te hace sentirlo como algo muy familiar. A nivel profesional la conexión con Alemania ha sido siempre muy valiosa, casi imprescindible.

ANTONIO MARRERO QUEVEDO, INGENIERO CONSULTOR

La admiración de mi padre por Alemania fue el motivo principal por el que decidió que sus 4 hijos mayores estudiases en el colegio. Mi re-

lación con Alemania ha sido permanente, sobre todo desde el punto de vista profesional. Trabajé durante años en una multinacional alemana y posteriormente participé en proyectos conjuntos con proveedores alemanes. Mis hijas también han estudiado en el colegio, las mayores estudiaron sus carreras en Alemania.

MIGUEL FERNÁNDEZ-PALACIOS, EMBAJADOR REPRESENTANTE PERMANENTE DE ESPAÑA EN LA OTAN

Llegué al Colegio en la década de los setenta porque mis padres que no hablaban idiomas pensaron que una educación internacional nos abría horizontes, nos abría la mente y nos daría más oportunidades de cara al futuro. Creo que acertaron planamente.

¿Cómo fue su etapa escolar?

JMRA: Fue un periodo de crecimiento personal. Independientemente de los idiomas, la doble titulación

escolar y las oportunidades de estudio en Alemania, el DSLPA me educó y formó como individuo, despertando inquietudes, desarrollando un espíritu crítico y una visión amplia del mundo.

JJAM: Me dio la oportunidad de conocer una diversidad social y cultural que me ha ayudado a afrontar nuevas situaciones con mayor seguridad, a adaptarme a diferentes ambientes, culturas y situaciones. Destaco la relación con el profesorado, en la que siempre están presentes el respeto, la cercanía y el trabajo en equipo.

MSG: Fue una época estupenda que marcó mi forma de desenvolverse en la vida. DSLPA es un centro único por la convivencia estrecha entre alemanes y españoles y por el sistema de su educación. El ambiente familiar, la relación entre alumnos y profesores y el perfil variado de alumnos enriquecen mucho el aprendizaje.

AMQ: El contacto y la amistad con compañeros de otros países, fun-

Estos antiguos alumnos explican cómo ha influido su paso por el Colegio Alemán en sus vidas

damentalmente alemanes, a muchos nos amplió la visión y el contraste entre la educación en casa y en el colegio nos dio la oportunidad de analizar las cosas de la vida desde puntos de vista diferentes y desarrollar un criterio propio.

MF: En el Colegio hice amistades que el paso de los años mantiene vivas y aprendí alemán, inglés y francés.

¿Qué ventajas tiene la formación en el Colegio Alemán?

JMRA: Además de la doble titulación, el nivel en idiomas es una de las cosas de las que estoy más agradecido. En un mundo globalizado e intercultural es imprescindible hablar idiomas. En el fondo de inversión donde trabajo, el equipo lo integran personas de cinco nacionalidades distintas. DSLPA me dio la capacidad de pensar, analizar y razonar de manera crítica, y me empujó siempre a tener y argumentar mi opinión, independientemente de cuál fuese la misma.

JJAM: El Colegio me abrió la mente y motivó a viajar, a estudiar y trabajar en varios países.

MSG: La combinación entre la cultura española y la alemana es muy completa. Los alumnos terminan con un nivel alto de estudios y desarrollan un pensamiento crítico y reflexivo. Te permite estudiar en otros países, no sólo en Alemania, porque el Abitur es sinónimo de un bachillerato exigente, que te da una perspectiva amplia para poder elegir cualquier campo.

AMQ: Una educación trilingüe y abierta y la sólida formación recibida en el colegio permiten hacer un uso óptimo de la movilidad y la conectividad actual y un aprovechamiento máximo de las oportunidades que ofrece un mundo global.

MF: Además de los idiomas, en el colegio aprendí, a enfrentarme a la vida de una manera muy determinada, a intentar ordenar el desorden, a intentar darle forma a lo que no tiene, a construir desde los cimientos, a no rendirme. Pero también aprendí a ver la vida desde los ojos de Goethe o de Brecht y de Cervantes y Larra. La educación en esa conjunción de previsión y espontaneidad hace que “los del Alemán” seamos especiales.

INSCRIPCIÓN

CURSO 2021/22



Inscripción Curso 2021/22 para Infantil en los centros de Las Palmas G.C. y Maspalomas
Solicitud de cita para visita personalizada al colegio por mail: verwaltung@dslpa.org

- Formación bilingüe: alemán-español desde Infantil a Bachillerato
- Títulos de Bachillerato alemán (Abitur) y español
- Nota media fase general de la EBAU: 8,50/10
- Profesorado nativo y especializado en sus materias
- Idiomas y nivel al finalizar el Bachillerato: alemán: C2 (directamente con el diploma de Bachillerato alemán); español: C2 (directamente con el diploma de Bachillerato alemán) Inglés: B2 (directamente con el diploma de Bachillerato alemán); francés (B1 directamente con el diploma de Bachillerato alemán)
- Sello de calidad "Excelente Colegio Alemán en el Extranjero", otorgado por las autoridades alemanas
- Curso de preparación para las pruebas de acceso a la universidad española (EBAU)
- Intercambios con colegios alemanes
- Programa de prácticas en empresas nacionales e internacionales
- Educación digital con tabletas y aulario dotado de pizarras digitales y ordenadores
- Servicio de orientación psicológica
- Servicio de recogida temprana, transporte y comedor escolar
- Amplio programa de actividades extraescolares, tanto deportivas como pedagógicas
- Educación en un entorno natural
- Proyecto educativo basado en los siguientes valores: respeto, tolerancia, comunicación, esfuerzo, disciplina, trabajo en equipo

www.dslpa.org



CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MODALIDAD PRESENCIAL Y ONLINE

**MARTES
19 h.**

JORNADA
DIGITAL/PRESENCIAL
PUERTAS ABIERTAS



FORMACIÓN INTELIGENTE PROFESIONAL Y UNIVERSITARIA

LA FORMACIÓN PROFESIONAL, LA SALIDA MÁS RÁPIDA Y SEGURA
HACIA LA UNIVERSIDAD Y EL EMPLEO

DOBLE TITULACIÓN

SOLO
3
AÑOS

CICLO + GRADO* **INGLÉS**
en ICSE 2 años en UNIVERSIDAD inglesa 1 año

SOLO
4
AÑOS

CICLO + GRADO* **ESPAÑOL**
en ICSE 2 años en UNIVERSIDAD española 2 años

- Administración de Empresas · Derecho · Relaciones Laborales · Administración y Finanzas · Marketing y Publicidad ·
- Turismo · Comercio Internacional · Ingeniería Informática · Educación Infantil · Deportes y Actividad Física ·
- Dietética y Nutrición · Integración Social · Psicología · Sociología · Ciencias Biomédicas · Ciclos Sanitarios ·



*Con universidades concertadas según el grado elegido



COLEGIOS BRAINS. Únicos centros de Canarias certificados con Apple Distinguished School (ADS).

Brains International Schools, dare to be you!

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. Para Brains, cada uno de sus alumnos es especial, único e irrepetible. Eso conlleva la responsabilidad de saber que todos tendrán una manera individual de aprender y un ritmo propio a la hora de adquirir e interiorizar conocimientos. Mediante la observación en el aula, de una relación estrecha con las familias y de un conocimiento profundo del alumno, conseguimos potenciar aquellas virtudes y talentos innatos del niño, aumentando su autoestima y sus ganas de aprender.

A través del juego, los niños comienzan a descubrir el mundo, a socializar y a aprender competencias básicas afectivas y comunicativas. Adquieren, de una manera sana, divertida y motivadora, herramientas para saber ganar y perder, manejar la frustración, compartir, empatizar con el compañero, trabajar en equipo, negociar, resolver conflictos... En Brains, basamos el

aprendizaje del niño en el juego porque les permite desarrollar aspectos psíquicos, físicos y sociales fundamentales para su desarrollo mientras experimenta sus emociones y expresa sus sentimientos.

Los colegios Brains son los únicos centros de Canarias certificados como Apple Distinguished School (ADS). Este programa es una certificación que otorga Apple a centros innovadores de todo el mundo que destacan por su liderazgo y excelencia educativa, aquellos que dotan a sus alumnos de un entorno de aprendizaje ejemplar y estimulan su curiosidad.

Cuando hablamos de innovación puede que lo primero que se nos venga a la mente sean las nuevas tecnologías y los aparatos electrónicos. Nada más lejos de la realidad, de hecho, nuestra política de cero tecnología hasta los 3 años no impide que el proyecto de esta etapa sea de los más punteros e innovadores del sector educativo. Sin



Imagen de alumnos en una de las aulas del colegio. C7

ayuda de pantallas, iPad o dispositivos electrónicos no recomendados para esas edades, iniciamos en nuestros alumnos el pensamiento computacional a través de juegos de programación y robótica. Además, les motivamos para que cada día en el aula lo vivan innovando, creando y aprendiendo desde el asombro en espacios amplios y diseñados especialmente para que todo esto suceda.

A partir de los 3 años, el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a

la educación es un elemento motivador muy importante para favorecer el aprendizaje y una herramienta imprescindible para desarrollarse profesionalmente en el futuro. Tanto alumnos como profesores crean contenidos propios didácticos multimedia, es decir, diseñan materiales exclusivos que permiten un acercamiento práctico y hecho a medida, favoreciendo un modelo de aprendizaje único, trabajando con diferentes aplicaciones y materiales digitales, observando

cómo estimula el aprendizaje, mejora el desarrollo visual-espacial y fomenta la imaginación de los niños.

En Brains, el objetivo principal es que el colegio sea para nuestros alumnos un lugar seguro, donde aprenderán, no solo la parte académica, sino también la social: a relacionarse, a forjar sus primeras amistades y a sentar las bases necesarias para formar una personalidad sólida y, sobre todo, a ser una persona feliz.



La formación universitaria, ante el riesgo de una «endogamia torticera» o la pérdida de alumnos

El presidente de la Conferencia de Rectores pone límites al concepto de la gratuidad total del modelo universitario español

EFÉ

MADRID. El recién elegido presidente de la Conferencia de Rectores, José Carlos Gómez Villamandos, afirma que las universidades con mejores resultados son también las que tienen mayores niveles de endogamia y apoya la idea del ministro Manuel Castells de ir a la gratuidad total de la enseñanza superior, pero «no a costa de la universidad».

Gómez defiende «la eficiencia» del sistema universitario español, apuesta por el sufragio universal ponderado como la fórmula «más transparente» para elegir a los rectores y aboga por un Gobierno «muy generoso» que introduzca cambios en la economía que generen oportunidades para los jóvenes.

Sobre las críticas de algunos sectores acerca de la alta endogamia en el sistema universitario español, el también rector de la Universidad de Córdoba se pregunta qué se entiende por endogamia y responde que «si tenemos una persona que se forma en la universidad, hace su tesis, la mandamos al extranjero unos años, logra contratos competitivos y al final vuelve a su universidad, yo creo que eso no es endogamia».

«¿Cómo funciona la empresa

o la administración? Estamos en contra de la endogamia torticera, pero que no se hable de endogamia donde no la hay sino que se ha invertido en formación y qué mejor que coger a tu gente, formarla bien y al final retornarla a tu departamento», subraya el presidente de la Crue, organización que agrupa a 76 universidades (50 públicas y 26 privadas).

Sostiene además que «curiosamente las universidades con mayores índices de endogamia son las que tienen mejores resultados en investigación y en captación de fondos, porque hay una solidez en las líneas de investigación y porque han hecho bien la formación de su gente; luego hay otras que dicen que no tienen endogamia, bueno las que dicen esto son muy jóvenes y aún no tienen generaciones de doctorados o no tienen programa de doctorando».

En cuanto al sistema de elección de los rectores, uno de los puntos que plantea debatir el ministro de Universidades, Manuel Castells, en su reforma universitaria, Gómez cree que es el último punto que debe abordarse en la futura reforma, porque «si no cambia la financiación, la estructura universitaria interna y el marco normativo, mejor no cambiamos nada más».

Considera que este asunto es «quizá lo menos importante en el sistema de gobernanza» de la Universidad: lo que hay que ver es cómo se le da capacidad de gestión, «mucho más ágil», a los equipos de gobierno. «Eso es real-

mente el cuello de botella que tenemos ahora».

En cuanto los posibles modelos de elección del rector se inclina por el sufragio universal ponderado -asociado al porcentaje de participación-: «Es lo más transparente y lo que nos da mayor capacidad de maniobra».

También defiende que el mandato del rector sea único de seis años de duración y limitar el de los miembros del consejo social.

A juicio de Gómez Villamandos, lo primero que hay que discutir de la futura Ley de Organización del Sistema Universitario (LOSU) es la creación de un marco de financiación lo más homogéneo posible; de lo contrario habría diferencias importantes entre las universidades, aunque luego cada comunidad autónoma «puede incrementar la financiación, pero hay que marcar un mínimo, asegurar la financiación

suficiente, estable y plurianual para que las universidades cumplan su misión».

En la actualidad, subraya, las universidades públicas carecen de una financiación plurianual con lo cual los planes estratégicos «están comprometidos a cómo será el presupuesto del año que viene. Sería bueno tener esa planificación para ser mucho más eficaces. La eficacia ahora es bastante buena pero se podría ser aún mejor».

El presidente de la Crue apoya la intención del ministro Manuel Castells de ir progresiva-

mente hacia la gratuidad de la enseñanza superior, pero antes -señala- hay que pensar si la economía española lo puede soportar y, en todo caso, tendría que haber un aporte adicional desde el «minuto uno» al sistema universitario.

Advierte de que «no se puede hacer, como se ha hecho siempre, a costa de las universidades. Cada vez que ha habido una disminución de la tasa o cualquier incremento salarial, esto no se ha acompañado de un aumento de presupuesto».

«Ahora mismo -continúa- hay un buen sistema de becas que creo debe reforzarse mucho más, y tenemos unas tasas que hemos denunciado que no puede ser que, en función de la comunidades autónomas, los alumnos tengan que pagar más o menos; tendría que haber una horquilla más homogénea».

Fija entre las prioridades la determinación de un marco financiero que sea homogéneo y se mantenga en el tiempo

El sistema más eficiente si se tiene en cuenta la financiación

EFÉ

MADRID. Respecto a los listados internacionales que miden el desempeño de las universidades, Gómez Villamandos afirma que el único al que los rectores prestan atención es el de Shanghai, aceptado de «forma universal».

«Si tú pones junto a la columna de posiciones la de financiación, somos el sistema más eficiente. Los cien primeros doblan en presupuesto a los cien segundos y los cien segundos doblan a los siguientes. Con esa premisa, que España tenga 39 universidades dentro de las mil mejores del mundo es una posición muy buena».

En áreas de conocimiento, «hay universidades con diez o doce áreas entre las cien o doscientas

mejores del mundo. No estamos tan mal y estaríamos mucho mejor con una financiación adecuada. El sistema español es reconocido como uno de los más eficientes del mundo».

El encargado de negociar la futura ley de universidades (LOSU), explica que costó «mucho» trabajo negociar el reparto de los 400 millones del Fondo Covid del Gobierno para poner en marcha los protocolos de seguridad y la inversión tecnológica necesaria cuando irrumpió la pandemia, hace ahora aproximadamente un año.

En la mayoría de los casos, explica, prevaleció el criterio de los rectores de que su distribución fuera acorde al peso de cada Universidad (número de alumnos y profesores).

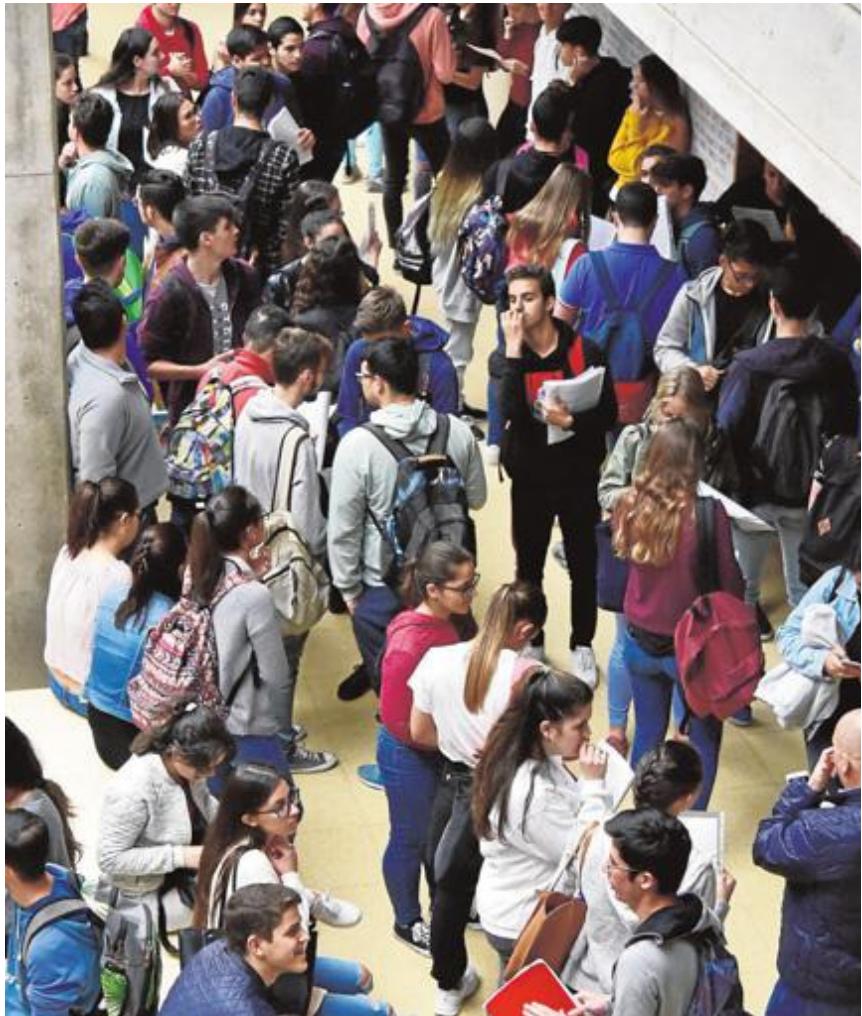
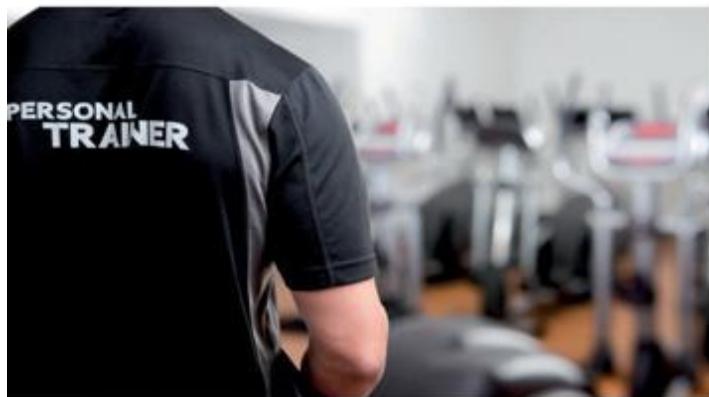


Imagen de archivo de alumnos ante una prueba de acceso universitario en la capital grancanaria. ARCADIO SUÁREZ

La Comunidad Educativa más amplia del Sur de Gran Canaria

—MATRÍCULA ABIERTA CURSO 2021 -2022—



TSEAS

TÉCNICO SUPERIOR EN
ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN
SOCIODEPORTIVA



TSEI

TÉCNICO SUPERIOR EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PRÓXIMAS CONVOCATORIAS
OXFORD TEST OF ENGLISH
8 DE ABRIL / 15 DE JULIO

Arenas fp Campus

PREPARA
TU FUTURO

+34 928 765 934

www.colegioarenassur.com

www.colegioalmas.com

CICLO BILINGÜE CON OXFORD TEST

EXCELENCIA EDUCATIVA

INMEJORABLES INSTALACIONES

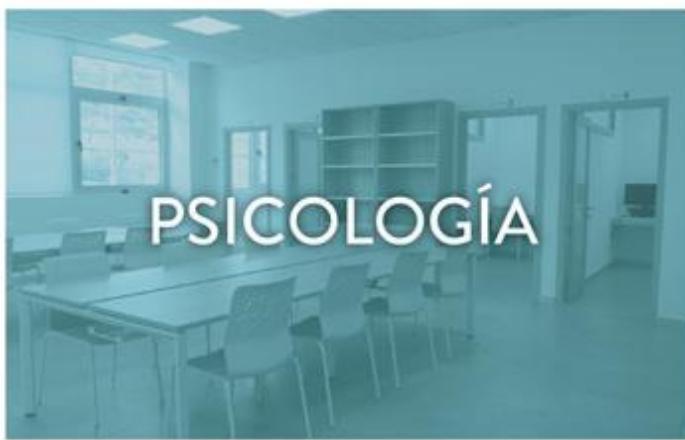
COMPROMISO DE CALIDAD

CENTRO OFICIAL DE CAMBRIDGE

FORMACIÓN DUAL

PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL





UNIVERSIDAD
**FERNANDO
PESSOA
CANARIAS**
Scientia et Audacia